

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Малыш» с.Углезаводск  
Долинского района Сахалинской области

---

694061, Сахалинская область, Долинский район, с.Углезаводск, ул. Почтовая 2,  
тел/факс 98-3-35, e-mail: [uglmalish@yandex.ru](mailto:uglmalish@yandex.ru)

**Рабочая программа воспитателя для работы с детьми  
5 - 6 лет  
(старшая группа)**

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО)**.

2023

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
---------------------------------	---

### 2. Содержательный раздел

2.1. Воспитание	
2.1.1. Организация воспитательной работы.....	10
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса.....	30
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг».....	31
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	35
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.....	62
2.4.2. Окружающий мир.....	116
2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	159
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6.1. Приобщение к искусству.....	207
2.6.2. Изобразительная деятельность.....	215
2.6.3. Конструктивная деятельность.....	256
2.6.4. Музыка.....	257
2.6.5. Театрализованная деятельность.....	268
2.6.6. Культурно-досуговая деятельность.....	269
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	270
2.7.2. Физическое развитие.....	278
2.8. Работа с родителями.....	330

### 3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня.....	332
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	333
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	334

4. Список литературы.....	340
---------------------------	-----

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 5 - 6 лет (старшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО)**.

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы**, которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы**.

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

**В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО**, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:**

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач **Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».**

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 5 - 6 лет.**

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов (внимания, памяти, восприятия, способность управлять своим поведением).

Важное изменение происходит в сфере отношения со сверстниками. Сверстник постепенно приобретает по-настоящему важное значение для ребенка.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная

деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана.

Перспективный план обеспечивает системный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

**Вариативная часть** представлена парциальной программой И. Лыковой «Мир Без Опасности». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления». Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

**Раздел «Приобщение к искусству»** является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). «Конструктивная деятельность» - элемент **Федеральной образовательной программы**.

Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни.

Раздел «Музыка» дополнен материалами **по театрализованной и культурно-досуговой деятельности**, так как они являются обязательными элементами **Федеральной образовательной программы**.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел** «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область **ФГОС ДО** дополнена **разделами Федеральной образовательной программы «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».**

**Цель рабочей программы** - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- формировать основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- научить соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- научить выполнять физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- научить соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения;

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развивать познавательные способности;

- развивать интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- развивать интерес к миру природы;

- формировать предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** включает **новые элементы инновационной программы** «От рождения до школы» (издание пятое, шестое): «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. **Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.**

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Результатом** реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной Образовательной программы):

**к шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,



безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитание

#### 2.1.1. Организация воспитательной работы в группе детей 5 - 6 лет (старшей)

<b>Направления воспитания. Ценности</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>
<b>Патриотическое Ценности:</b> Родина, природа	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка). 3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия».
<b>Духовно - нравственное Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро	<b>Цель:</b> создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки	1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».

	<p>других людей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	<p>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p>
<p><b>Социальное</b> <b>Ценности:</b> человек, дружба сотрудничество.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<p>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.</p> <p>2. Организация игр по освоению речевой культуры.</p> <p>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p>
<p><b>Познавательное</b> <b>Ценность:</b> познание</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценности познания.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских</p>	<p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</p> <p>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города).</p> <p>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>5. Подготовка и реализация проекта «Наш край».</p>

	<p>познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	
<p><b>Физическое и оздоровительное</b></p> <p><b>Ценности:</b> здоровье, жизнь</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</li> <li>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</li> <li>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</li> <li>5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.</li> </ol>
<p><b>Трудовое</b></p> <p><b>Ценность:</b> труд</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).</li> <li>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).</li> <li>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной</li> </ol>

	<p>формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей</p>	<p>полезной трудовой деятельности.</p>
<p><b>Эстетическое Ценности:</b> культура и красота</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эстетической развивающей среды.</li> <li>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</li> <li>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников (новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).</li> </ol>

## 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города»	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Мир увлечений нашей семьи»	Родина, человек, семья	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Природа родного края»	Родина, природа	- воспитание бережного отношения к природе.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Готовимся к встрече Нового года»	Родина, природа, человек	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
<b>Январь</b>	Тема: «Разные профессии людей в нашем городе»	Родина, человек	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
<b>Февраль</b>	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
<b>Март</b>	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
<b>Апрель</b>	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
<b>Май</b>	Тема: «Моя страна - Россия» (совместный детско-родительский проект)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

## Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
<b>Январь</b>	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.

<b>Февраль</b>	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.
<b>Март</b>	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
<b>Май</b>	Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея)	Жизнь Милосердие Добро	- приобщение к совместной творческой деятельности.



## Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности
<b>Декабрь</b>	Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность).	Семья Человек Дружба	- закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.

	Итоговое мероприятие. Праздник «Зима»		
<b>Январь</b>	Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
<b>Февраль</b>	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков безопасного поведения.
<b>Март</b>	Тема: «Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.
<b>Апрель</b>	Тема: «Наш город». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие познавательных интересов детей
<b>Май</b>	Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.

## Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Признаки осени» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность)	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Исследуем окружающий мир». Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы)	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Признаки зимы» (Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность)	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

<b>Январь</b>	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Познание	- анализ результатов детского развития.
<b>Февраль</b>	<b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране. 23 февраля». <b>Тема 2.</b> «Мой город - моя малая Родина»	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
<b>Март</b>	<b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта» <b>Тема 2.</b> «Исследование деталей «Лего». Составление «Лего»-словаря	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Апрель</b>	Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России)	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Май</b>	<b>Тема 1.</b> «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими). <b>Тема 2.</b> Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий).	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

## Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке). <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Моё здоровье»	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Ходьба и бег». «Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке». «Равновесие». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки)	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным»	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;

	<p><b>Оздоровительная работа</b>  <b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?»</p>		- формирование потребности в двигательной активности.
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Обогащение двигательного опыта».  <b>Оздоровительная работа</b>  <b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка».          Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание навыков коллективного взаимодействия;</li> <li>- формирование потребности в двигательной активности.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p>Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»          Игры-эстафеты вместе с родителями.  <b>Оздоровительная работа</b>          «Закаливание».          Практические действия: закаливание ног, рук</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение упражнений для развития силовых качеств;</li> <li>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Подвижные игры с правилами».  <b>Оздоровительная работа</b>  <b>Цикл бесед:</b>          «Зачем нужен сон?».          Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</li> <li>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».  <b>Оздоровительная работа</b>  <b>Цикл бесед:</b></p>	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.

	«Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий		
<b>Апрель</b>	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. <b>Оздоровительная работа</b> «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
<b>Май</b>	<b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». <b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». <b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». <b>4 неделя.</b> «Весенние старты» Физкультурный праздник	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства)	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
<b>Январь</b>	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
<b>Февраль</b>	Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие).	Труд	- осознание важности самообслуживание в повседневной жизни.
<b>Март</b>	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
<b>Апрель</b>	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия)	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
<b>Май</b>	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.



## Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности».</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».</p> <p>Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности)</p>	<p>Культура</p> <p>Красота</p> <p>Человек</p>	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
<b>Октябрь</b>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Презентация «Предметы народных промыслов»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».</p> <p>Рисование на заданные темы.</p>	<p>Природа</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p>	- формирование интереса к художественным видам деятельности.

	<p><i>Аппликация</i>          Тема: «Мой город».          Коллективная аппликация  <i>Лепка по собственному замыслу.</i>          Музыка          Тема: «Золотая осень»          Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p>Приобщение к искусству          Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».          Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i>          Тема: «Панно, украшающее нашу группу».  <i>Аппликация</i>          Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  <i>Лепка</i>          Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».          Музыка          «Слушаем, поём, танцуем»          Импровизация мелодий на заданные тексты. (эмоциональное восприятие программных произведений).          Культурный досуг          Настольный театр.</p>	<p>Красота          Человек</p>	<p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Приобщение к искусству          Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Красота          Человек          Природа</p>	<p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>

	<p>Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i>  Тема: «Рельефный рисунок».  <i>Лепка</i>  Тема: «Елочные украшения»  Музыка  «Готовимся к празднику»  (освоение новогоднего программного материала)</p>		
<b>Январь</b>	<p>Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  Иллюстрации Е. Рачева,  Т. Юфа, Н. Кочергина.  Изобразительная деятельность  <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски»  (смешение зеленого и желтого).  <i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы  создания изображения» (прижимание,  примазывание).  Музыка  Развитие танцевального творчества  (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных инструментах  «Лесенка» муз. Е. Тиличевой.  «Лиса» русская народная прибаутка.  Музыкально-дидактические игры  «Догадайся, кто поёт»</p>	<p>Красота  Человек  Культура</p>	<p>- приобретение опыта самостоятельной  продуктивной деятельности.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Приобщение к искусству  Выставка «Живопись: пейзаж».  «Февральская лазурь»  И. Грабарь, «Зимушка-зима»</p>	<p>Красота  Человек  Культура</p>	<p>- приобщение к важным событиям в жизни  страны в процессе художественной  деятельности.</p>

	<p>В. Токарев, «Околица» И. Левитан. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная техника». <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения».</p>		
<b>Март</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы» <i>Аппликация</i> «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная</p>	<p>Красота Человек</p>	<p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Монотипия». <i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».</p>	<p>Природа Красота</p>	<p>- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинскрго «Улыбка», «Голубой вагон»		
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>	Красота Человек Природа Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к художественным видам деятельности;</li> <li>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</li> <li>- освоение программного материала.</li> </ul>

### 2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

#### Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.	Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;</li><li>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;</li><li>- Приложения.</li></ul>
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"><li>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;</li><li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;</li><li>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.</li></ul>
А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.	Назначение программы: <ul style="list-style-type: none"><li>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.</li></ul> Вариативная структура программы: <ul style="list-style-type: none"><li>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.</li></ul>
В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.	В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.

## 2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

### Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

<b>Деятельность педагога (воспитателя)</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»</b>
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов; - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)
--	---

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.



### Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

## 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Люди разных профессий»  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в процессе ознакомления с разными профессиями людей.  <b>Задача:</b>                      формировать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседы</b> о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села).  <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о семье, профессиях.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека».  <b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Чей инструмент»,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;                      педагог (воспитатель) способствует освоению навыка ролевого поведения в игре.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к наблюдению</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание условий для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;                      - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;                      - обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;                      - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;                      - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;                      - ребенок имеет представление о разных профессиях людей.</p>

<p>навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками в процессе ознакомления с разными профессиями людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: Семейно-групповой проект</b> «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p>«Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».</p> <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>  <b>Экскурсия</b> по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам.  <b>Встречи с интересными людьми</b> (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).  <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p> <p><b>Речевая деятельность</b>  <b>Отгадывание и составление загадок</b> о труде, профессиях, инструментах деятельности.  <b>Составление описательных рассказов</b> «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...».</p>	<p>за действиями врача, повара и других специалистов.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:  - включенность в сюжетную игру;  - активное взаимодействие со сверстниками в игре.</p>	<p>проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p>	
<p><b>Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»</b></p>				

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Витальная безопасность» (жизнь и здоровье).	<p><b>Беседы:</b> «Как заботиться о своем здоровье», «Здоровое питание», «Сезонная одежда», «Движение и жизнь».</p> <p><b>Практические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневное выполнение культурно-гигиенических процедур;</li> <li>- соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи;</li> <li>- игровые ситуации по теме «Сезонная одежда» (дидактические игры «Осенняя одежда», «Что не так?»);</li> <li>- ежедневная двигательная деятельность (зарядка, подвижные и спортивные игры).</li> </ul>	- ребенок имеет представление о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно для того, чтобы быть здоровым.

### Октябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Девочки и мальчики» <b>Цель:</b> способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседы</b> «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».  <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о дружбе.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.          Педагог (воспитатель) способствует освоению навыка ролевого поведения в игре.  <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитание культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка работ детского творчества</b> «Мы такие разные - девочки и мальчики»</p>	<p><b>Отгадывание и составление загадок</b> об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсия к социокультурным объектам</b> «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p><b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p>	<p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии, наблюдению, моделированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает включенность в сюжетную игру; активное взаимодействие со сверстниками в игре.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную инициативу детей, желание участвовать в подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: моделирование, лепка,</p>	<p>поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения детей к другому человеку;</li> <li>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;</li> <li>- обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- ребенок различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul>
---	--	---	--	---

	<p><b>Моделирование</b> причесок, одежды (для мальчиков и девочек).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».</p> <p><b>Игры-путешествия:</b> «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Сюжетные:</b> «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по подготовке материала и оборудования для КТД, изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию</p>	<p>аппликация.</p>		
--	---	--------------------	--	--

	<p>книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения.</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)</p> <p><b>Пальчиковые игры</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание, исполнение</b> музыкальных произведений по</p>			
--	--	--	--	--



	<p>теме.  <b>Импровизация</b> по теме.  <b>Экспериментирование</b> с разными музыкальными инструментами (частота звука).  <b>Музыкальный спектакль</b> по теме.  <b>Лепка, аппликация</b> (из ткани, природного материала, бросового материала).  <b>Художественный труд</b> «Мир моих увлечений» (оригами).</p>			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»</b>				
<b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Витальная безопасность» (жизнь и здоровье).	<p>«Здоровье. Лекарства и витамины»  <b>Беседы с врачом:</b> «Что можно - что нельзя», «Грязные руки», «Микробы».  <b>Практические действия:</b>  - выполнение рекомендаций врача, специалиста по укреплению своего здоровья.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о здоровом образе жизни;</li> <li>- ребенок стремится выполнять рекомендации специалиста по укреплению здоровья.</li> </ul>

## Ноябрь

<p style="text-align: center;"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Наш край»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края. <b>Задача:</b> познакомить детей с истоками народного творчества своего края. <b>Итоговое мероприятие:</b> познавательный проект «Наш край».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> <b>Составление описательных рассказов</b> о людях, предметах, природе родного края. <b>Составление рассказов-рассуждений</b> «Нужна ли нам история».</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) поощряет составление детьми описательных рассказов, участие в речевых играх.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии, наблюдению, экспериментированию, конструированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картин, картин и иллюстраций</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым и настоящим своего края;</li> <li>- воспитание речевой культуры;</li> <li>- воспитание ценностного отношения детей к природе своего края;</li> <li>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;</li> <li>- воспитание потребности к ежедневному труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</li> <li>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</li> <li>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</li> <li>- проявляет творчество при составлении загадок;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и</li> </ul>

	<p>музей изобразительного искусства.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b>  «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».  <b>Экспериментирование</b> с водой, льдом и снегом.  <b>Конструирование:</b> «Мосты» (многофункциональные, разводные).  <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.  <b>Индивидуальные и групповые поручения</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Хороводные игры</b> «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки».  <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о родине.  <b>Слушание музыкальных</b></p>	<p>природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную инициативу детей, желание участвовать в подвижной игре.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование.</p>		<p>групповых трудовых заданий;  - обладает развитой памятью при разучивании стихов;  - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>
--	---	--	--	--

	<p>произведений по теме.  <b>Лепка</b> «Коллекция одежды».  <b>Аппликация</b> из ткани, природного материала, бросового материала.  <b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p>			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»</b>				
<b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Социальная безопасность»</b>	<p><b>Беседы:</b> «Опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми», «Ребенок и другие дети», «Если «чужой» приходит в дом».</p> <p><b>Практические действия</b>  Игровой тренинг, разыгрывание ситуаций: «один дома», «уговоры», «позови на помощь».</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о безопасности личности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выявлению причин опасностей.</li> </ul>

## Декабрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Пришла зима»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Праздник «Зима»</i></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> о зиме, зимних забавах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о зиме. Составление описательных рассказов о зиме. <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> в зимний парк, снежный городок. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Экспериментирование с водой,</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) поощряет составление детьми описательных рассказов, участие в речевых играх. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии, наблюдению, экспериментированию. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картин. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития познавательных способностей (зимние природные явления);</li> <li>- воспитание речевой культуры;</li> <li>- формирование умения взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;</li> <li>- воспитание потребности к ежедневному труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о многообразии зимних природных явлений;</li> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>

	<p>льдом и снегом.  <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о зиме.  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижные игры на свежем воздухе: «Дед Мороз», «Догони меня», «Игра в снежки».  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Слушание музыкальных произведений</b> по теме.  <b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>поддерживает двигательную инициативу детей, желание участвовать в подвижной игре.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>		
<b>Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»</b>				
<b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Пожарная безопасность»</b>	<p>Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание пожарных стендов.  Обсуждение.  <b>Практические действия:</b>  Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».  <b>Чтение художественной литературы.</b>  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p>			<p>- ребенок имеет представление о пожарной безопасности.</p>

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие) <b>Цель:</b> создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села). <b>Задача:</b> способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампи́р, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о достопримечательных местах главной улицы города, города. <b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> по улицам и</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) поощряет составление отгадывание загадок. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии, наблюдению, экспериментированию, конструированию. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию пейзажных картин. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познавательных способностей и познавательных действий; - воспитание речевой культуры; - формирование умения взаимодействия с окружающим миром; - развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; - воспитание потребности к ежедневному труду; - воспитание ценностного отношения детей к истории своего края.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций; - с уважением относится к труду взрослых; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - умеет конструировать из настольного строителя; - знает работы местных художников, писателей, поэтов.</p>

<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Проект «Улицы вчера, сегодня, завтра»</i></p>	<p>достопримечательным местам города.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Чистый город».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему горит фонарик».</p> <p>Художественное <b>конструирование</b> «Фонари для центральной улицы города».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Дежурство</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые</b></p>	<p>двигательную инициативу детей, желание участвовать в подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  рисование.</p>		
---	--	--	--	--



**поручения по теме.**  
**Двигательная деятельность**  
**Подвижные игры** (по желанию детей и программные)  
**Хороводные игры** «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята».  
**Чтение художественной литературы**  
**Чтение литературных произведений** писателей и поэтов города и области.  
**Разучивание стихотворений** о городе  
**Художественно-эстетическая деятельность**  
**Слушание и исполнение** музыкальных произведений композиторов города.  
**Лепка** «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».  
**Аппликация** из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего».  
**Рисование** «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».  
 Представление семейно-группового проекта «Улицы вчера, сегодня, завтра».

**Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»**

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Экологическая безопасность»	<p><b>Экологические проекты:</b> «Природа - наш дом», «Человек - часть природы», «Экологическая тропа в нашем детском саду».</p> <p><b>Беседы:</b> «Красная книга», «Наш край», «Поведение в природе».</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p>	- ребенок имеет представление об экологической безопасности.

### Февраль

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Месячник пожарной безопасности.</b> <b>«Правила пожарной безопасности».</b> <b>Цель:</b> создание условий для изучения и практического применения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассмотрение предметов: огнетушитель, ведро с водой. Речевой диалог. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в пожарную часть. Рассмотрение пожарных стендов. Обсуждение. <b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе о правилах пожарной безопасности. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии,</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познавательных действий в процессе ознакомления с правилами пожарной безопасности; - воспитание речевой культуры; - развитие дружелюбия,</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности - умеет поддерживать беседу; - способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре; - с интересом участвует в познавательно-исследовательской</p>

<p>правил пожарной безопасности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия: «Соревнования пожарных»</b> (вместе с пожарными).</p>	<p><b>Картотека игр по правилам пожарной безопасности.</b>          Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».          Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».  <b>Чтение художественной литературы</b>          Л. Толстой «Пожарные собаки»,          С. Маршак «Кошкин дом»,          С. Михалкова «Пожар».  <b>Трудовая деятельность</b>          Подготовка к соревнованиям.</p>	<p>конструированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с произведениями художественной литературы.          Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе обсуждения литературных произведений.  <b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную инициативу детей.</p>	<p>умения находить общий язык с другими людьми;          - воспитание потребности к ежедневному труду;          - формирование культуры безопасности личности.</p>	<p>деятельности;          - использует различные источники информации для обогащения игры;          - проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;          - умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;          - умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;          - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;          - умеет устанавливать последовательность различных событий.</p>
---	--	---	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»**

Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Экологическая безопасность»	<p><b>Экологическая безопасность.</b></p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Почему в тундре всегда сыро», «Почему в пустыне бывают росы», «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p> <p><b>Беседы-рассуждения:</b> «Как ландыш и белый мишка попали в Красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> панорамный проект «Экология нашей страны - России».</p>	- ребенок имеет представление об экологической безопасности.

Март

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Разноцветная ярмарка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами. <b>Задача:</b> обогащать детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами. <b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Разноцветная</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> о промыслах народов своего края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки». <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». <b>Игры-путешествия</b> к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. <b>Дидактические игры:</b> «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». <b>Театрализованная игра</b> «Ярмарка». <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> в музей игрушки, на</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе о промыслах народов своего края. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению, к встрече с интересными людьми. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с произведениями художественной литературы. Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познания в процессе ознакомления с промыслами народов своего края; - воспитание речевой культуры; - развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; - воспитание потребности к ежедневному труду; - формирование культуры безопасности личности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к промыслам народов своего края; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать имена народных умельцев; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о разноцветной ярмарке; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

ярмарка».	<p>выставку народных промыслов.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (народные умельцы).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».</p> <p><b>Моделирование</b> эскизов народной игрушки, создание мини-музея «Мир рукотворных предметов».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та – ра - ра».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений</b> о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.</p> <p><b>Разучивание</b> закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> фольклорных произведений и народной музыки, песен.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>обсуждения литературных произведений.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную инициативу детей.</p>		
-----------	--	---	--	--

	Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»</b>				
<b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Дорожная безопасность»	<b>Беседы:</b> «Правила поведения на улице», «Улица - дорога - тротуар». <b>Практические действия:</b> экскурсия «Вдоль по улице пешком». <b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы).			- ребенок имеет представление о дорожной безопасности.

### Апрель

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Наш город» <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседы о культурных и спортивных традициях родного города. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе о культурных и спортивных традициях	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познания в процессе ознакомления с культурными и	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет

<p>программной темы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка (конструирование) «Современный город».</p>	<p>«Чем славен наш город».</p> <p>Составление описательных рассказов «Природа родного города».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», «Настроение».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсия к природным объектам города.</b></p> <p><b>Акция</b> «Берегите первоцветы»</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки - труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Изобретаем прибор для вскапывания почвы».</p> <p><b>Игры-путешествия:</b> «По</p>	<p>родного города.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению, экспериментированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с произведениями художественной литературы.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе обсуждения литературных произведений.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную инициативу детей.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p>спортивными традициями своего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание речевой культуры;</li> <li>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;</li> <li>- воспитание потребности к ежедневному труду;</li> <li>- воспитание интереса к культурному наследию своего края.</li> </ul>	<p>любопытность в решении проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</li> <li>- проявляет интерес к культурному наследию своего города, края.</li> </ul>
--	---	--	--	---



	<p>историческим и культурным местам родного города».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений писателей и поэтов</b> нашего города.</p> <p><b>Разучивание стихотворений</b> о родине.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений по теме.</p> <p><b>Лепка:</b> «Угощение», «Подарок».</p> <p><b>Рисование:</b> «Портрет моего друга (папы, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года».</p>	<p>стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  рисование, лепка, аппликация.</p>		
--	--	--	--	--

	Аппликация: «Мой родной город».			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»</b>				
<b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Дорожная безопасность»	<p>Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения.  <b>Занятия</b> по темам «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».  <b>Конструирование</b> по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».</p>			- ребенок имеет представление о дорожной безопасности.

### Май

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Наша Армия. Наши герои. Победа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений о социокультурных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание и составление</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к праздничным датам в истории России.  <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для развития познания в процессе подготовки к Празднику Великой победы;</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;  - ребенок позитивно относится к разным видам труда;</p>

<p>ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>	<p><b>загадок</b> о военной технике.</p> <p><b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир».</p> <p><b>Составление повествовательных рассказов</b> по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p><b>Настольный театр</b> «Военная техника готовится к параду».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей,</p>	<p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, встречи с интересными людьми.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с произведениями художественной литературы.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе обсуждения литературных произведений.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает двигательную инициативу детей.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной</p>	<p>- формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p>
--	---	---	---	---

	<p>военнослужащие).</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).</p> <p><b>Моделирование</b> схемы - карты военных действий.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p><b>Трудовая деятельность Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о</p>	<p>деятельности: моделирование, конструирование.</p>		
--	--	--	--	--

	защитниках Отечества. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений военной тематики.			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа И. Лыковой «Мир Без Опасности»</b>				
<b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Информационная безопасность»</b>	Беседы, чтение сказок: «Сказка о колобке и Интернете», «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет», «Сказ про золотые правила безопасного Интернета». <b>Памятка родителям:</b> пособие «Информационная безопасность детей».			- ребенок имеет представление об информационной безопасности.

## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

#### Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

1 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; утро, день, вечер, ночь.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Повторение, закрепление</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. <b>Задача:</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задания на повторение</b> <b>Образование числа 5</b> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Упражнения в счете и отсчитыванию предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. <b>Геометрические фигуры:</b> круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям повторить программные задания.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для повторения, закрепления программного материала.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	<p><b>Направления движения человека:</b> вперед, назад, направо, налево.</p> <p><b>Части суток:</b> утро, день, вечер, ночь.</p>			
---	--	--	--	--

## 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: длинный, короткий.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Сравнение пяти предметов по длине</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми опосредованного сравнения предметов по длине.</p> <p><b>Задача:</b> освоить</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание 5 предметов разного цвета и длины. Независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Раскладывание пяти ленточек разного цвета в возрастающем порядке.</b> Обозначение результата сравнения словами.</p> <p><b>Раскладывание 5 шнуров в</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей по раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;</li> <li>- ответственно относится к трудовым заданиям;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в поисково-исследовательской деятельности;</li> </ul>

<p>сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.</p>	<p>убывающем порядке. Обозначение результата сравнения словами.  <b>Продуктивная деятельность</b>          Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев.</p>	<p>обогащает математические представления, объясняет независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:          конструирование.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет поддерживать беседу;</li> <li>- высказывает свою точку зрения;</li> <li>- выражает положительные эмоции;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно-познавательной игры;</li> <li>- ориентируется в окружающем пространстве.</li> </ul>
---	---	---	--	--



### 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Какой? Сколько?».

Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Обучение счету предметов в пределах 6 на основе сравнения»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.  <b>Задача:</b>                      познакомить с порядковым счетом в пределах 10.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Тематическая беседа о числах и цифрах.                      Рассматривание дидактических картинок (Какой? Сколько?)                      Речевой диалог.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Образование числа 6</b> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.                      Упражнения в счете и отсчитыванию предметов в пределах 6 на осязание, на слух.</p> <p><b>Конструирование</b>                      «Шесть ступенек к дому».  <b>Геометрические фигуры:</b> круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Выкладывание фигур на магнитной доске.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе рассматривания картинок.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе сравнения двух групп предметов.                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выкладывания фигур на магнитной доске.</p> <p><b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет счетом до 6;</li> <li>- ребенок умеет сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами;</li> <li>- ребенок называет геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок проявляет активность в процессе дидактической игры.</li> </ul>

Повторить понятия «величина» и «форма».	<p><b>Игровая деятельность</b>          Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>Направления движения:</b> вперед, назад, направо, налево.          Игровые задания: «Лошадки» (движение вперед); «Рак пятится назад», «Машина и повороты (направо - налево).  <b>Части суток:</b> утро, день, вечер, ночь.</p>	<b>целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.		
---	---	--	--	--

#### 4 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Какой? Сколько?».

Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Обучение счету предметов в пределах 7 на основе сравнения»</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Тематическая беседа о числах и цифрах. Рассматривание дидактических картинок (Какой? Сколько?)	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе рассматривания	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала;	- ребенок владеет счетом до 7; - ребенок умеет сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами;

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p>Речевой диалог.</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> <b>Образование числа 7</b> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Упражнения в счете и отсчитыванию предметов в пределах 6 на ощупь, на слух.</p> <p><b>Конструирование</b> «Дорожка из 7 кирпичиков к дому».</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Выкладывание фигур на магнитной доске.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Семь дней недели» (счет порядковыми числительными).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> «7 развивающих игр и упражнений» «Прыжки на двух ногах», «Бег с 7 препятствиями», «Цветы распускаются» (7 движений руками), «Попади в цель», «Передай игрушку», «Улыбнись солнышку», «Ленточки к плечам».</p>	<p>картинок.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе сравнения двух групп предметов. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выкладывания фигур на магнитной доске.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижным играм и упражнениям.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>	<p>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.</p>	<p>- ребенок называет геометрические фигуры; - ребенок проявляет активность в процессе дидактической игры; - ребенок проявляет двигательную активность в процессе подвижных игр.</p>
--	--	---	---	--

## Октябрь

### 1 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами»

Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Обучение счету предметов в пределах 8 на основе сравнения»  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.  <b>Задача:</b>                      познакомить с</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Тематическая беседа о числах и цифрах.                      Рассматривание дидактических картинок (Какой? Сколько? Больше - меньше).                      Речевой диалог.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  <b>Образование числа 8</b> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.                      Упражнения в счете и отсчитыванию предметов в пределах 8 на ощупь, на слух.  <b>Конструирование по образцу</b>                      «Разноцветные дорожки» (4 длинные,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе рассматривания картинок.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе сравнения двух групп предметов.                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала;                      - развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.</p>	<p>- ребенок владеет счетом до 8;                      - ребенок умеет сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами;                      - ребенок называет геометрические фигуры;                      - ребенок проявляет активность в процессе дидактической игры;                      - ребенок проявляет двигательную активность в процессе подвижных игр.</p>

<p>порядковым счетом в пределах 10. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p>4 короткие).  <b>Геометрические фигуры:</b> 4 круга, 4 квадрата; 4 треугольника, 4 шара.          Выкладывание фигур на магнитной доске.  <b>Двигательная деятельность</b>          Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».</p>	<p>действия детей в процессе выкладывания фигур на магнитной доске.  <b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижным играм и упражнениям.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:          конструирование.</p>		
---	---	---	--	--

**Октябрь**

**2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами»

Ключевые слова: больше - меньше, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Обучение счету предметов в пределах 9 на основе сравнения»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Тематическая беседа о числах и цифрах.  Рассматривание дидактических картинок (Какой? Сколько? Больше - меньше).  Речевой диалог.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Образование числа 9</b> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Упражнения в счете и отсчитыванию предметов в пределах 9 на ощупь, на слух.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  Игра «Играем в школу».</p> <p><b>Игровое задание</b>  На информационном полотне или магнитной доске разместить в одном ряду 8 зайцев, в другом ряду - 8 лисиц.  Добавить в каждый ряд - 1 зайца, 1 лисицу.</p> <p><b>Вопросы воспитателя</b>  Какое число мы получили? Как мы получили число девять? Какое число больше: девять или восемь? Какое</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе рассматривания картинок.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе сравнения двух групп предметов. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выкладывания фигур на магнитной доске.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала;</li> <li>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет счетом до 9;</li> <li>- ребенок умеет сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами;</li> <li>- ребенок называет геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок проявляет активность в процессе дидактической игры.</li> </ul>

	<p>число меньше: восемь или девять?          Как сделать так, чтобы лисиц и зайцев стало поровну?»          Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе с воспитателем поясняют образование числа.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b>  <b>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</b>          В групповой комнате заранее расположены предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. Воспитатель зачитывает описания геометрических фигур. Дети отгадывают загадки, берут карточки с изображениями соответствующих геометрических фигур и ищут в группе предметы такой же формы.</p>			
--	--	--	--	--

Октябрь  
3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами»

Ключевые слова: десяток, треугольник, круг, квадрат.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Обучение счету предметов в пределах 10 на основе сравнения». «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к познанию</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Прочтение стихотворений Я. Римписа «Десяток», А. Барто «Самолет».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Путешествие на машине (дети выполняют задания по счету, сравнению предметов), выполнение математических заданий: по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их. Примерные игровые задания: сосчитать треугольники, круги, квадраты, сравнить, каких фигур больше.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) интерес к поэтическим произведениям Я. Римписа, А. Барто.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе разных видов деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала;</li> <li>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет счетом до 10;</li> <li>- ребенок умеет сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами;</li> <li>- ребенок называет геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок проявляет активность в процессе дидактической игры;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к конструированию модели самолета.</li> </ul>



<p>простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>          Дидактическая игра «Зоопарк», дидактическая игра «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>          Игра «Летает - не летает».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>          Конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).</p>	<p>математических заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:          конструирование.</p>		
---	--	---	--	--

Октябрь  
4 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Признаки предметов»

Ключевые слова: сколько, какой предмет, лишний предмет.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Признаки предметов».</b> <b>«Счет».</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку. <b>Задача:</b> научить классификации</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов. <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности). <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Ловим бабочек».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог, помогает комментировать каждую картинку. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) обогащает математические представления детей в процессе разных видов деятельности. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала; - развитие дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о признаках предмета; - ребенок проявляет внимание, наблюдательность при выполнении заданий; - ребенок умеет работать коллективно.</p>

предметов и фигур и называнию предметов по признаку.		процессе выполнения математических заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.		
--	--	---	--	--

**Ноябрь**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки».

Ключевые слова: сначала, потом, раньше.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше».</b> <b>Цель:</b> создание условий для	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок». <b>Игровая деятельность</b> Сюжетная игра «Новоселье» (дети заселяют персонажей сказки)	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) обогащает математические	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей предметной среды для усвоения программного материала; - воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками.	- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий; - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - проявляет творческую

<p>эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить основные понятия по теме.</p>	<p>«Теремок» в построенные комнаты).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Канатоходец».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок».</p>	<p>представления детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>		<p>самостоятельность при конструировании комнат теремка.</p>
--	---	--	--	--

**Ноябрь  
2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Назови фигуру»

Ключевые слова: квадрат, треугольник, круг.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Назови фигуру»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний о простейших математических фигурах. <b>Задача:</b> закрепить знания о простейших математических фигурах.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Воспитатель знакомит детей с дидактическим пособием «Назови фигуру». Дети рассматривают картинки пособия. <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>Задание</b> Разместить на магнитной доске фигуры по вертикали: первая фигура - квадрат; под квадратом - треугольник, под треугольником - круг. <b>Задание</b> Среди картинок с изображением этих фигур нужно разместить все квадраты в первом ряду, треугольники под квадратами во втором ряду, все круги под</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное размещение фигур на магнитной доске, отгадывание загадок.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>- ребенок знает и называет фигуры квадрат, треугольник, круг; - ребенок с интересом слушает, запоминает и отгадывает загадки.</p>

	<p>треугольниками в третьем ряду.</p> <p><b>Действия детей</b>  Дети поочередно выбирают картинку с изображением любой фигуры и размещают её в нужном ряду.</p> <p><b>Задание</b>  Отгадай загадку  «Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На медаль, на блинок,  На осиновый листок.  Людам я старинный друг.  Называют меня ... <b>(круг)</b>».</p> <p>«Три вершины,  Три угла,  Три сторонки - Кто же я?  <b>(треугольник)</b>».</p> <p>«Четыре угла и четыре сторонки,  Похожи, точно родные сестренки.  В ворота его не закатишь, как мяч,  И он за тобою не пустится вскачь.  Фигура знакома для многих ребят.  Его вы узнали? Ведь это  <b>(квадрат)</b>».</p>			
--	---	--	--	--

**Ноябрь**  
**3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Числа и цифры»

Ключевые слова: числа, по порядку.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Числа и цифры».</b> <b>«Математические считалки».</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления программного материала. <b>Задача:</b> повторить, закрепить программный материал по теме «Числа и цифры».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассмотрение цветных карточек из дидактического набора «Числа и цифры». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игра «Числа и цифры». Каждый ребенок выбирает цветную карточку, на которой изображены цифры от 1 до 10. <b>Правила игры</b> Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - дети строятся в шеренгу, называя свое число. <b>«Математические считалки»</b> <b>Правила игры</b> Воспитатель произносит считалку, а дети запоминают, повторяют</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог, знакомит с набором цветных карточек из дидактического набора «Числа и цифры». <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение игровых действий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками в процессе коллективной познавательной деятельности; - развитие познавательных действий; - обогащение активного словаря.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий.</p>

	<p>текст наизусть и выполняют игровые действия.</p> <p>Приплывали <b>три</b> дельфина, Выгибали к небу спины, Налетали <b>с трёх</b> сторон. Ты, акула, выйди вон!</p> <p>Вышли мышки как раз Поглядеть который час. Раз, два, три, <b>четыре</b>. Мышки дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон - Убежали мышки вон.</p> <p>Дома курица сидит и цыплятам говорит: Ко - ко - ко! Ко - ко - ко! Не ходите далеко. Раз, два, три, четыре, <b>пять</b> Кошка может вас поймать. (И так далее).</p>			
--	---	--	--	--



**Ноябрь**  
**4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Выполнение игровых заданий»

Ключевые слова: длиннее, короче, дни недели.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Весёлый счёт», «Дни недели».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития познания в процессе выполнения программных заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательный интерес в процессе выполнения программных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Воспитатель обращает внимание детей на информационное полотно, на котором расположено игровое поле. Дети рассматривают игровое поле, и изображением поляны, бабочек, гусениц.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игровое задание На полянке бабочки не могут определить, какая гусеница всех длиннее, а гусеницы никак не могут сосчитать всех бабочек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитать всех бабочек и выставить соответствующие цифры.</li> <li>2. Сосчитать всех гусениц и выставить соответствующие цифры.</li> <li>3. Какая гусеница длиннее?</li> <li>3. Кого из них больше: гусениц или</li> </ol>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог, знакомит с игровым полем на информационном полотне.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение игровых действий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками в процессе коллективной познавательной деятельности;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- развитие познавательной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий;</li> <li>- ребенок знает и называет дни недели.</li> </ul>

	<p>бабочек?</p> <p><b>Действия детей</b>  Дети считают всех бабочек и находят соответствующую цифру.  Дети считают всех гусениц и находят соответствующую цифру.  Дети определяют, какая гусеница длиннее.  Дети определяют, кого из них больше.</p> <p><b>«Дни недели»</b>  Дети рассматривают картинки-загадки.  Картинки-отгадки дети размещают на информационном полотне.</p> <p><b>Загадки</b>  Ох, какой тяжелый день!  В этот день вставать всем лень.  На работу неохота.  Тяжела в тот день работа.  <i>(Понедельник).</i>  Весь в заботах спозаранку,  Нас напоит и накормит.  Он вторым стоит по рангу.  Ну, конечно, это ...  <i>(Вторник).</i>  Он не мал и не велик,  А бывает озорник.  Пролетит он как вода,  Незаметный день ...  <i>(Среда)</i>  Этот - труженик умелый.  Лень и праздность он отверг.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Всё спешит успеть доделать День по имени ... <i>(Четверг)</i> Притомившийся с полудня, День под горку катится. «Ох, устала! Отдохнуть бы!» - Размечталась ... <i>(Пятница)</i>. В этот день нас ожидает Лишь домашняя работа. Моет, чистит, прибирает День по имени ... <i>(Суббота)</i>. По гостям на угощенье Ходят люди в ... <i>(Воскресенье)</i>.</p>			
--	---	--	--	--

**Декабрь  
1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Количество и счет»

Ключевые слова: сколько, равенство, неравенство.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Количество и счет»</b>.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать до 10;</li> <li>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</li> </ul>

проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».				
---	--	--	--	--

Декабрь  
2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина»**

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Величина</b> ». <b>Цель:</b> создание условий для проведения	<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Величина</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

<p>промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>				
---	--	--	--	--

Декабрь  
3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Форма»</b>. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Форма»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу <b>«Форма»</b>.</p>	<p>- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p>

проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».				
---	--	--	--	--

Декабрь  
4 неделя

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Пространственные и временные отношения»

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Ориентировка во времени и пространстве</b> ». <b>Цель:</b> создание условий	<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Ориентировка во времени и пространстве</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.



<p>для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>				
--	--	--	--	--

**Январь**  
**1,2 недели – выходные праздничные дни**

**3 неделя**  
**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Деление предметов на несколько равных частей».

Ключевые слова: делим пополам.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Деление предметов на несколько равных частей»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения пространственных отношений на листе бумаги.</p> <p><b>Задача:</b> научить делению предметов на несколько равных частей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание полосок бумаги, целого листа, яблока.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Задания: делим пополам полоску бумаги, целый лист, яблоко.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры «Делим пополам», «Две дорожки», «Превращение квадрата». Игры с палочками Кюизенера с цифрами от 1 до 10. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе дидактической игры.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- развитие познавательной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о делении числа на части, о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок с увлечением занимается с цветными палочками;</li> <li>- ребенок доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</li> </ul>

**Январь  
4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Цифры»

Ключевые слова: цифра 1,2,3,4,5.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Цифры. Цифровые картинки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с цифровыми обозначениями.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с цифровыми обозначениями от 1 до 5.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа. Рассмотрение набора дидактических картинок с обозначением цифр от 1 до 5.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Задания</b>  Найти и расположить на магнитной доске цифровые картинки:  1 кубик, 1 широкая дорожка, 2 узкие дорожки, 3 шарика, 4 яблока, 5 красных кружков.  <b>Действия детей</b>  Дети поочередно располагают на магнитной доске картинки, сопровождая каждую картинку речевым высказыванием (пояснением).  <b>Игровая деятельность</b>  Игра с цифрами «Кто назовет</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие познавательных действий;  - развитие познавательной мотивации.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цифровых изображениях от 1 до 5.</p>

	правильно».			
--	-------------	--	--	--

**Февраль**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Цифры»

Ключевые слова: цифра 1,2,3,4,5,6,7,8, 9.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Цифры. Цифровые картинки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с цифровыми обозначениями. <b>Задача:</b> познакомить детей с цифровыми обозначениями</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассмотрение набора дидактических картинок с обозначением цифр от 1 до 9.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задания</b> Найти и расположить на магнитной доске цифровые картинки: 1 кубик, 2 узкие дорожки, 3 шарика, 4 яблока, 5 красных кружков; 6 треугольников, 7 квадратов, 8 прямоугольников, 9 коротких ленточек. <b>Действия детей</b> Дети поочередно располагают на</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий; - развитие познавательной мотивации.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цифровых изображениях от 1 до 9.</p>

от 6 до 9.	магнитной доске картинки, сопровождая каждую картинку речевым высказыванием (пояснением). <b>Игровая деятельность</b> Игра с цифрами от 1 до 9 «Кто назовет правильно».			
------------	---	--	--	--

**Февраль**  
**2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Цифры»**

Ключевые слова: математический планшет.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Цифры играют в прятки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с математическим планшетом. <b>Задача:</b> познакомить	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Воспитатель знакомит детей с математическим планшетом «Геометрик». Математический планшет представляет собой резиновый конструктор. На квадратном поле расположено 25 штырьков (5 рядов и 5 столбцов). На них натягиваются цветные резиночки. На поле возникают всевозможные силуэтные изображения - от букв и цифр до	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) знакомит детей с математическим планшетом <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий; - развитие познавательной мотивации.	- ребенок проявляет интерес к цифровой игре.

<p>детей с игрой «Цифры играют в прятки» с использованием математического планшета.</p>	<p>сюжетных картинок. Можно дополнить линии геометрическими фигурами - и эти изображения станут еще более разнообразными и яркими.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Освоение игры «Цифры играют в прятки». Задумать любую из цифр. Выложить ее на планшете одним цветом, а затем «спрятать», превратить с помощью геометрических фигур во что-либо. По готовности ребёнок представляет всем получившееся изображение, а остальные участники разгадывают, какая цифра «спрятана».</p>	<p>процессе выполнения заданий.</p>		
---	--	-------------------------------------	--	--

Февраль  
3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счет монет»

Ключевые слова: один рубль, три рубля.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Сосчитай правильно»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков счета. <b>Задача:</b> развивать навыки счета в процессе выполнения заданий с дидактическими картинками.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Воспитатель обращает внимание детей на информационное полотно, где размещены картинка-задания с монетами. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задания</b> Рассмотреть картинку-задание «Сколько копеек изображено на каждом рисунке?» Рассмотреть картинку-задание «Сколько монет по одному рублю составляют три рубля?» Рассмотреть картинку-задание «Как с помощью монет можно заплатить три рубля?» <b>Действия детей</b> Дети рассматривают картинка-задания, считают, озвучивают ответ.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) знакомит детей с дидактическими картинками-заданиями с монетами. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий; - развитие познавательной мотивации.</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет игровые задания; - ребенок умеет считать и озвучивать ответ.</p>

**Февраль  
4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Загадки»**

Ключевые слова: цифра.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Числа и цифры: загадки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития познания в процессе выполнения программных заданий. <b>Задача:</b> развивать познавательный интерес в процессе выполнения программных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Педагог предлагает детям отгадать математические загадки. Ответ на вопрос загадки - показать с помощью цифр, которые расположены на полотне (или магнитной доске). <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Отгадывание загадок</b> Высока, как палочка, И с хвостиком большим, Всегда повсюду первая - Циферка (один). Словно лебедь, чудо-птица, По морю мчится, как царица, Как называется она? Ну, конечно, цифра (два) Четыре гусёнка гуляли в саду,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) знакомит детей с математическими загадками <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий; - развитие познавательной мотивации.</p>	<p>- ребенок умеет считать и озвучивать ответ; - ребенок проявляет интерес к отгадыванию математических загадок.</p>



заданий.	<p>Один искупаться задумал в пруду,      Решил с головой он под воду      нырнуть...</p> <p>А сколько гусят продолжают свой      путь? (три)</p> <p>Два <u>мышонка</u> грызли корку,      Два - сырок тащили в норку.      Сколько их у нас в квартире?      Два плюс два - всего (четыре)</p> <p>По дорожке мышка шла,      Девять зёрнышек несла.      Четыре - птичке отдала,      Что в кладовку убрала? (пять)</p> <p>А моей подруге Тоне      Довелось на пони сесть,      И у Тони вместе с пони      Стало ножек сразу (шесть)</p> <p>Есть пословица у нас      И она известна всем -      Отрезаешь только раз,      А отмерить надо (семь)</p> <p>Сколько ты имеешь ножек?      - Осьминога тихо спросим.      Тот ответить нам не сможет,      Но и так мы знаем - (восемь)</p> <p>Вот так циферка, взгляни,      У нее и фокус есть -      Ты её переверни,      И получишь цифру шесть! (девять)</p> <p>Нолик, стань за единицей,      За своей родной сестрицей.      Только так, когда вы вместе,</p>			
----------	--	--	--	--

	Называть вас будут (десять)			
--	-----------------------------	--	--	--

**Март**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Расположи картинку», «Дни недели».

Ключевые слова: слева - справа, на - под; викторина.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Расположи картинку правильно».</b> <b>«Дни недели» (повторение)</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития познания в процессе выполнения программных заданий. <b>Задача:</b> развивать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Дети рассматривают елку, размещённую на магнитной доске. Воспитатель показывает детям картинки-карточки, которые необходимо разместить на доске по словесному указанию. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задание:</b> расположи картинку правильно. 1. Берёзка расположена <b>слева</b> от ёлки. 2. Ворона пролетает <b>над</b> ёлкой. 3. Заяц присел <b>справа</b> от ёлки. 4. Лиса устроилась, присела <b>под</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) знакомит детей с математическими заданиями <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий; - развитие познавательной мотивации.</p>	<p>- ребенок владеет понятиями слева - справа, на - под; - ребенок знает и называет дни недели.</p>

<p>познавательный интерес в процессе выполнения программных заданий.</p>	<p>ёлкой.  5. Ёжик идёт домой <b>от</b> ёлки.  6. Грибок вырос <b>под</b> ёлкой.  7. Построили домик <b>за</b> ёлкой.  8. Белка сидит на <b>верхней</b> ветке ёлки.  <b>«Дни недели»</b> игра-викторина.  <b>Вопросы викторины</b>  Сколько дней в неделе?  Если сегодня вторник, какой день недели будет завтра?  Какой день недели перед четвергом?  Какой день недели перед средой?  Какой день недели идет после четверга?  Какой день недели идет после вторника?  Назови выходные дни?  Каким днем заканчивается неделя?</p>	<p>правильные ответы детей в процессе викторины.</p>		
--	--	--	--	--

**Март**  
**2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Величина, цвет».

Ключевые слова: рост, вес, возраст.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Сравнение предметов по величине и цвету» <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. <b>Задача:</b> закрепить умения сравнения предметов по величине и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Обсуждение красочных иллюстраций (зеленая лесная поляна, стволы деревьев, голубое небо). <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Сравнение героев сказки (медведей) по росту, весу, возрасту. <b>Обсуждение будущей постройки</b> Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома для медведей? <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) Поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям определить материалы для будущей постройки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре. <b>Инициатива как целеполагание и</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий, любознательности - развитие познавательной мотивации; - воспитание навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету; - ребенок принимает участие в обсуждении будущей постройки; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре; - ребенок проявляет творчество в процессе конструирования.</p>

цвету в процессе разных видов детской деятельности.	недостает?». <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Палочка-стукалочка». <b>Конструирование</b> Моделирование сказочного дома по сказке «Три медведя».	<b>волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.		
---	--	---	--	--

**Март**  
**3 неделя**

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение предметов по величине».

Ключевые слова: высоко - низко, выше - ниже.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Закономерность расположения предметов», «Сравнение предметов по величине».</b> <b>Цель:</b> создание условий	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Сравнение предметов по величине. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Кто какого роста?» (высокий - низкий, выше - ниже). Практическое задание 1.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о предметах разной величины. <b>Познавательная инициатива</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий, любознательности - развитие познавательной мотивации;	- ребенок умеет сравнивать и различать предметы по величине; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре; - ребенок проявляет творчество в процессе конструирования.

<p>для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки и умения по теме: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».</p>	<p>«Сложи дощечки»: - от широкой к узкой; - от узкой к широкой.</p> <p>Практическое задание 2. «Ленточки»: - назвать цвет ленточек; - определить длину ленточек (длинная - короткая); - определить ширину ленточек (узкая - широкая); - разложить ленточки от длинной к короткой.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Береги предмет!»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Конструирование «Мост для пешеходов».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения практических заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>	<p>- воспитание навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
--	--	--	---	--

**Март**  
**4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов»

Ключевые слова: мерка, метка на мерке.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Понятие «мерка».</p> <p><b>Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Сравнение предметов по высоте, длине.</p> <p>Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене.</p> <p>Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Правила линейного измерения: 1. Мерка прикладывается точно к началу предмета (слева, если сравниваем длину, снизу – если</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей по сравнению предметов.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к усвоению нового понятия «мерка».</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных действий, любознательности;</li> <li>- развитие познавательной мотивации;</li> <li>- воспитание навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов;</li> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов.</p>	<p>сравниваем ширину или высоту). 2. Мерка прикладывается по наикратчайшей прямой (эту линию детям показываем). 3. В том месте, где закончился предмет, ставится метка на мерке (цветными карандашами). 4. Аналогично измеряется другой объект. 5. Проводится рассуждение о пространственном расположении меток (т.к. красная метка ближе к началу предмета, чем синяя, то первый объект меньше). <b>Конструирование по образцу «Построй здание».</b></p>	<p>деятельности: конструирование.</p>		
--	---	---	--	--



Апрель  
1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Деление квадрата».

Ключевые слова: квадрат, равные части.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Деление квадрата на 4 равные части» <b>Цель:</b> создание условий для освоения программной темы. <b>Задача:</b> научить делению квадрата на 4 равные части.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как разделить квадрат на 4 равные части?» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Задания Расположить 4 квадрата разного цвета на информационно полотно или магнитной доске. <b>Действия воспитателя</b> Показ деления квадрата на 4 равные части. <b>Действия детей</b> Деление квадрата на 4 части (по показу взрослого). <b>Речевой диалог</b> <b>Что меньше:</b> одна четвёртая квадрата или одна вторая квадрата? <b>Что больше:</b> половина квадрата или одна четвёртая квадрата?</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о делении квадрата на 4 части. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к самостоятельным действиям в процессе деления квадрата на 4 части. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к самостоятельным</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий, любознательности; - развитие познавательной мотивации; - создание предметно - развивающей среды для успешного выполнения математических заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о делении квадрата на 4 равные части; - ребенок различает разный цвет квадратов; - ребенок проявляет волевые усилия при делении квадрата на части; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении комплекса упражнений.</p>

	<b>Что меньше:</b> одна четвёртая квадрата или одна вторая квадрата? (Показ сравниваемых частей). <b>Двигательная деятельность</b> Программный комплекс упражнений «Вырастай большой».	двигательным действиям при выполнении программного комплекса упражнений.		
--	--	--	--	--

**Апрель**  
**2 неделя**

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры»

Ключевые слова: треугольник, квадрат, четырехугольник.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник» <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического	<b>Коммуникативная деятельность</b> Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Задания</b> Составить два равных синих	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новым стихотворением. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий, любознательности; - развитие познавательной мотивации; - создание предметно-	- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - ребенок проявляет интерес к конструированию, моделированию при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки.

материала в разных видах детской деятельности. <b>Задача:</b> научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	квадрата, при помощи цветных палочек. Составить два равных красных треугольника. Составить один зеленый четырехугольник. <b>Конструирование</b> Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.	действия в процессе выполнения практических заданий. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.	развивающей среды, для успешного выполнения математических заданий по классификации геометрических фигур.	
--	---	---	---	--

**Апрель  
3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры»

Ключевые слова: круг, овал.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Геометрические фигуры: круг и овал» Цель:</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассмотрение фигур. Речевой диалог (Сходство и различия геометрических фигур).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных действий,	- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах;

<p>создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить различать геометрические фигуры круг и овал.</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Сравнение геометрических фигур: круга и овала. Узнавание в окружающих предметах этих форм. Изображение кругов, овалов, разных по величине, цвету.</p> <p><b>Задания:</b> - изобразить на листе бумаги один красный круг и один синий овал; - изобразить на листе бумаги три больших жёлтых овала и зеленым цветом - два маленьких круга.</p> <p><b>Повторение, закрепление по теме «Счет»</b> Педагог предлагает игровое упражнение по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского). Воспитатель читает фрагмент стихотворения. Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит! И пришла к Айболиту лиса: «Ой, меня укусила оса!» И пришёл к Айболиту барбос: «Меня курица клюнула в нос!» И прибежала зайчиха</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия в процессе выполнения практических заданий.</p>	<p>любопытности; - развитие познавательной мотивации; - создание предметно-развивающей среды, для успешного выполнения математических заданий по классификации геометрических фигур.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</p>
---	--	---	--	---

	<p>И закричала: «Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой мальчик Попал под трамвай! Он бежал по дорожке, И ему перерезало ножки, И теперь он больной и хромой, Маленький зайчика мой!»</p> <p><b>Задание</b> Сколько зверей посетили доктора? Посчитай.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Составление узоров из геометрических фигур.</p>			
--	---	--	--	--

Апрель  
4 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: Конструирование**

Ключевые слова: колонна, ось, подиум.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение программного материала, второе - на повторение, закрепление с учетом мотивационных ресурсов).

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Конструирование «Солнышко» (аттракцион)</b> <b>Цель:</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Просмотр видеофильма о различных вариантах «Лего» по теме «Парк развлечений».	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание предметно-	- ребенок проявляет интерес к коллективной творческой работе;

<p>создание условий для выполнения коллективной творческой работы по конструированию.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить условия для выполнения коллективной творческой работы.</p>	<p>Обсуждение.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b></p> <p>Моделирование.</p> <p>Коллективная работа «Солнышко» (Аттракцион).</p> <p>Собирается на квадратной салатовой пластине размером 16x16 сантиметров.</p> <p>Устанавливаются две высокие колонны и 6-и кабинок, вращающихся вокруг центральной оси.</p> <p>У подножия одной из колонн устанавливается панель с пультом управления, состоящая из рычага и датчика скорости, а также небольшой подиум из 4-х ступенек. Сама колонна украшается вывеской-наклейкой.</p> <p><b>Речевая деятельность</b></p> <p>Составление описательного рассказа о готовой конструкции.</p>	<p>к беседе, к просмотру видеофильма.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия в процессе выполнения практического задания.</p>	<p>развивающей среды, для успешного выполнения коллективной творческой работы.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>
---	--	---	--	--

**Май**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Количество и счет»

Ключевые слова: множество, порядковый счет, равенство - неравенство.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Количество и счет»</b>.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу <b>«Количество и счет»</b>.</p>	<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<p>- ребенок умеет считать до 10; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</p>

**Май**  
**2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина»**

Ключевые слова: длина, ширина, высота, толщина.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Величина»</b>.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Величина»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине;</li> <li>- ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</li> </ul>



проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».				
--	--	--	--	--

**Май**  
**3 неделя**

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Форма</b> ». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой	<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Форма</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Форма».	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

<p>педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>				
---	--	--	--	--

**Май**  
**4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Пространственные и временные отношения»

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного</p>	<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед -</p>

<p>материала по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p><b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>заданий и упражнений.</p>	<p>«Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>назад, вверх - вниз, влево - вправо.</p>
--	--	------------------------------	--	---

## 2.4.2. Окружающий мир

### Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«В мире людей» <b>Цель:</b> создание условий для развития готовности к общению в социальном мире. <b>Задача:</b> развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о близких людях. Рассказывание о семье по фотографиям. Речевой диалог. Вопросы: - Какие ваши мамы? - Как вы ласково называете своих родных? - Что такое семья? <b>Любимые игрушки:</b> кошка, собака, лиса, зайка. Речевой диалог. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла. <b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры: «Пантомима», «Собери цепочку», «Правильно - неправильно». Пальчиковая игра</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка рассказать о близком человеке. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к пословицам о семье, пониманию их смысла. Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>- ребенок знает и называет членов своей семьи; - ребенок может оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; - интересуется жизнью близких людей; - ребенок проявляет интерес к совместной игровой деятельности.</p>

## Сентябрь

## 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Признаки осени»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. <b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу? <b>Речевая деятельность</b> Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков (И. Левитан «Золотая осень», Ю. Васнецов «Цветущий луг», Л. Бродская «Опавшие листья») <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Музыкальная игра «Осень спросим» музыка Т. Ломовой. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование на тему «Лето» (семья</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций картин. Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей участвовать в художественно-эстетической деятельности. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению; - создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>- ребенок делится с педагогами, другими детьми разнообразными впечатлениями о лете; - ребенок интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

	насекомых на лугу).	виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	---------------------	---	--	--

## Сентябрь

### 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для расширения детских представлений по теме.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания и умения по различению разных овощей и фруктов.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Обсуждение, речевой диалог.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование на тему «Овощи и фрукты».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к загадкам и отгадкам об овощах и фруктах. Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей участвовать в дидактических играх.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание эмоционально-окрашенных отношения к миру, к природе, деятельности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает овощи и фрукты;</li> <li>- ребенок выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию;</li> <li>- ребенок с увлечением занимается рисованием, проявляет творчество при изображении овощей и фруктов.</li> </ul>

		виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	--	---	--	--

## Сентябрь

### 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Огородная страна»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».</p> <p><b>Задача:</b> расширить детский кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны?</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.)</p> <p><b>Наблюдение</b> Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Прочтение стихотворений:</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к загадкам и отгадкам. Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает интерес детей к знакомству с новыми произведениями художественной литературы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание эмоционально-окрашенного отношения к миру, к природе, деятельности человека; - создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию цветков космеи;</li> <li>- ребенок делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о истории создания огорода и огородном чучеле;</li> <li>- ребенок выражает положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений.</li> </ul>

	<p>О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники».</p> <p>Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p>Рисование цветка по образцу.</p>	<p>поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p> <p>рисование.</p>		
--	---	--	--	--

## Октябрь

### 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Хозяйство семьи», «Семейные традиции».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о семейных ценностях.</p> <p><b>Задача:</b> обогащить представления детей в области семейных традиций и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Беседа</b> о совместном труде в семье по вопросам (речевой диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит трудиться совместно?</li> <li>- Почему все члены семьи трудятся вместе?</li> <li>- Как можно поддерживать порядок в доме?</li> <li>- Какие домашние обязанности выполняете вы?</li> </ul> <p><b>Беседа</b> о семейных традициях (речевой диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое семья?</li> <li>- Почему люди соблюдают традиции?</li> <li>- Какие семейные традиции установились в вашей семье?</li> </ul> <p><b>Составление рассказа</b> по сюжетной картинке на тему «Хозяйство</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к сбору материалов для совместного проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает интерес детей к знакомству с новыми произведениями</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эмоционально-окрашенного отношения к миру, к природе, деятельности человека;</li> <li>- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению;</li> <li>- воспитание интереса к культурному наследию своей семьи, семейным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- знает семейные традиции;</li> <li>- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст;</li> <li>- выражает положительные эмоции при обсуждении иллюстрации к сказке К. Д. Ушинского «Умей обождать».</li> </ul>



ценностей.	<p>семьи».</p> <p>Старинные предметы и вещи в семье.</p> <p>Семейные фотографии и реликвии.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Сбор и подготовка материалов для совместного проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Бабушкин сундук».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>К. Д. Ушинский «Умей обождать».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p>Исполнение песни «Антошка» (муз. В. Шаинского).</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Березовая роща».</p>	<p>художественной литературы и живописи.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности.</p>		
------------	---	--	--	--

Октябрь

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Русская народная культура» <b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми культурных ценностей своего народа. <b>Задача:</b> познакомить детей с лучшими образцами русской народной культуры.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Беседа-объяснение о значении старинных слов, их происхождении. <b>Экскурсия</b> (групповая) на выставку «Русская народная культура». Беседа и рассматривание предметов - игрушек «Золотая хохлома», «Русская матрёшка», «Филимоновские свистульки», «Тульский самовар», «Тульские пряники». <b>Пословицы и поговорки русского народа</b> Без труда не вытащишь.... (и рыбку из пруда) Делу - время, ... (потехе - час) Терпенье и труд... (все перетрут) Сделал дело - ... (гуляй смело) Семь раз отмерь - ... (один отрежь) <b>Игровая деятельность</b> Народные подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Лапта».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии. Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает интерес детей к рассматриванию старинных игрушек и предметов, запоминанию пословиц. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народной подвижной игре. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание эмоционально-окрашенного отношения к русской культуре, деятельности человека; - создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению; - воспитание интереса к культурному наследию своей страны.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной и самостоятельной творческой деятельности; - ребенок имеет представление о русской народной культуре; - ребенок проявляет активный интерес к подвижной народной игре.</p>

	<b>Продуктивная деятельность</b> Декоративное рисование «Нарядная барышня».	включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности.		
--	--	--	--	--

**Октябрь**

**3 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Хлеб в жизни человека»</b> <b>Цель:</b> создание условий для познания детьми основных ценностей в жизни человека. <b>Задача:</b> познакомить детей с основными ценностями в жизни человека в процессе освоения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о хлебе Речевой диалог: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб? <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Встреча с поваром детского сада. Рассказ повара о хлебе, хлебных изделиях. Угощение детей свежими (теплыми) пирожками. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Поле пшеницы».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к встрече с поваром детского сада. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание бережного отношения к хлебу; - создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению; - воспитание уважения к людям разных профессий.</p>	<p>- ребенок знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его растит и печет; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; - ребенок с интересом занимается творчеством (рисованием).</p>

темы «Хлеб в жизни человека».		деятельности: рисование.		
-------------------------------	--	--------------------------	--	--

Октябрь

4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Дом, в котором я живу», «Деревья и кустарники нашего двора».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о родном доме, природном окружении дома.</p> <p><b>Задача:</b> формировать нравственные представления о родном доме и людях, которые в нем живут, природном окружении</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о домах для людей и животных по вопросам (речевой диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие бывают дома?</li> <li>- Где живут животные?</li> <li>- В каком доме живете вы?</li> <li>- Из чего он построен?</li> <li>- Сколько в нем этажей?</li> </ul> <p>Рассматривание картинки разных домов.</p> <p>Обсуждение сюжетных картинок по теме «Семья».</p> <p>Отгадывание загадок о жилище, комнатах в доме.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассказ воспитателя о домах разных народов.</p> <p>Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая).</p> <p>Рассматривание картинок с</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к встрече с поваром детского сада.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: конструирование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своему дому, людям, живущих в доме;</li> <li>- создание условий для развития мышления, познания, в процессе конструирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи;</li> <li>- ребенок выразительно и последовательно рассказывает о своей дружной семье;</li> <li>- ребенок называет растения и кустарники своего двора.</li> </ul>

своего дома.	различными растениями, окружающих дом, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях. <b>Конструирование по образцу</b> «Многоэтажный дом».			
--------------	--	--	--	--

## Ноябрь

### 1 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Животные в природе и дома»</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения познания о животном мире. <b>Задача:</b> познакомить детей с животным миром в природе.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и просмотр видеофильма «Животные в природе и дома». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игровые познавательные задания с использованием дидактического набора «Дикие и домашние животные». <b>Задания</b> Перенеси картинку животного туда, где он живет (лес, дом). Соедини линией - еда лесного животного, еда домашнего животного. Составь пару: лесные животные (лиса, медведь), домашние животные</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей после просмотра видеофильма. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к самостоятельному выполнению познавательных заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование представлений о многообразии объектов животного мира; - расширение представлений о домашних и диких животных; - формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>- ребенок знает и называет диких и домашних животных; - ребенок выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»; - ребенок с интересом занимается лепкой.</p>

	<p>(собака, кошка).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных».</p> <p>Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах.</p> <p><b>Лепка</b> по собственному замыслу: лесное или домашнее животное.</p>	<p>к знакомству с произведениями детской литературы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: лепка.</p>		
--	---	--	--	--

## Ноябрь

### 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Наша одежда»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения представлений об одежде человека.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать привычку следить за чистотой и опрятностью</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Вводная в тему беседа по вопросам (речевой диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие потребности есть у человека, у животного?</li> <li>- Назовите потребность, характерную для человека.</li> </ul> <p>Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет речевые высказывания детей об одежде.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о многообразии одежды для детей и взрослых;</li> <li>- расширение представлений о национальной русской одежде;</li> <li>- воспитание привычки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление об одежде человека;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций с изображением национальной и современной одежды;</li> <li>- ребенок обладает</li> </ul>

<p>своей одежды.</p>	<p><b>деятельность</b>          Рассматривание иллюстрации с изображением национальной (традиционной) и современной одежды, обуви и предметов ухода за ними.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>          Дидактическая игра «Будь внимателен» (картинки одежды и предметы ухода за ней).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          С. Михалков «Заяц-портной», заучивание наизусть.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>          Рисование «Детская одежда».</p>	<p>иллюстрации с изображением национальной (традиционной) и современной одежды, обуви и предметов ухода за ними.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с произведениями детской литературы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности:          рисование.</p>	<p>следить за чистотой и опрятностью своей одежды.</p>	<p>развитой памятью;          - ребенок проявляет творческий подход в процессе рисования детской одежды.</p>
----------------------	--	--	--	--

## Ноябрь

### 3 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«История и достопримечательности моего города»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села).</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> по темам: «Архитектурные памятники города», «Улицы города в старых и новых фотографиях» <b>Отгадывание и составление загадок</b> о достопримечательных местах главной улицы города, города. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> по улицам и достопримечательным местам города. <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду. <b>Конструирование:</b> «Центральная улица города» <b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы) <b>Продуктивная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) поощряет составление отгадывание загадок. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к экскурсии, наблюдению, конструированию. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: лепка.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития познавательных способностей и познавательных действий;</li> <li>- воспитание речевой культуры;</li> <li>- формирование умения взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>- развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- умеет конструировать из настольного строителя;</li> <li>- знает работы местных художников, писателей, поэтов.</li> </ul>



## Ноябрь

### 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Куда улетают птицы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с программной темой.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с перелетными птицами в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа «Какие птицы улетают первыми на юг? Почему?»  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Просмотр видеофильма «Перелетные птицы».  Обсуждение.  <b>Чтение художественной литературы</b>  В. Бианки «Наши птицы».  <b>Трудовая деятельность</b>  Изготовление кормушки для птиц.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о птицах.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные высказывания детей после просмотра фильма.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новыми произведениями детской литературы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для развития познавательных способностей и познавательных действий детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о перелетных птицах;</li> <li>- ребенок с интересом слушает рассказ о птицах;</li> <li>- ребенок проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>

Декабрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Природа России»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для обогащения представлений детей о природе России, ее природном многообразии.  <b>Задача:</b>                      обогатить детские представления о природе России, ее природном разнообразии в разных частях страны.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа «Природные зоны России» с использованием карты-модели «Природа России».                      Беседа по афоризмам писателей о природе.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Моделирование</b> природных зон России.                      Отгадывание и составление загадок о природе.                      Составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Дидактические игры:</b>                      «Путешествие по России» (карта, глобус), «Я нашел себе друзей» (животные разных природных зон из геометрических фигур), «Желтая Пустыня» (карта, глобус), «Соседи по планете».  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Креативная импровизация</b>                      под музыку П. Чайковского «Вальс цветов», Н. Римского-Корсакова</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о природе России.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия в процессе творческого моделирования, составлении плаката.                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к креативной импровизации под музыку.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - воспитание любви к родному краю, природе России;                      - развитие познавательных способностей и познавательных действий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о природе России, её природных зонах;                      - ребенок проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности;                      - ребенок умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой, музыкальной деятельности.</p>

	«Полет шмеля». <b>Продуктивная деятельность</b> Интегрированная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	виды продуктивной творческой деятельности.		
--	---	--	--	--

## Декабрь

### 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Люди разных профессий нужны нашему городу»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с разными профессиями.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с профессиями людей своего города.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> о профессиях людей в нашем городе. <b>Беседа</b> о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села). <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Отгадывание и составление загадок</b> о труде, профессиях, инструментах деятельности. <b>Экскурсия</b> по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о профессиях людей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению за трудом взрослых. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание любви к родному городу; - воспитание уважения к различным людям труда.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных профессиях людей; - ребенок проявляет интерес к экскурсии, наблюдению за трудом взрослых; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</p>

	<p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Дидактические игры:</b>  «Профессии», «Чей инструмент»,  «Есть ли у человека помощники в труде».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  К. Ушинский «Всякой вещи - свое место».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Лепка</b>  «Инструменты для людей разных профессий».</p>	творческой деятельности: лепка.		
--	--	---------------------------------	--	--

## Декабрь

### 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Новый год у ворот»  <b>Цель:</b>  создание условий для подготовки детей к Новогоднему празднику.  <b>Задача:</b>  повторить, закрепить</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о празднике Новый год, его персонажах Деда Мороза и Снегурочки.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Отгадывание новогодних загадок.  Чтение стихов, пение песен, исполнение новогодних хороводов, плясок.  Изготовление новогодних игрушек</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) вовлекает детей в беседу о Новомоднем празднике.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к исполнению детьми</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие познавательного интереса, познавательных действий.  - воспитание уважения к собственному труду и труду сверстников.</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике Новый год;  - ребенок проявляет интерес и эмоциональный подъём при подготовке к празднику.</p>

новогодний праздничный репертуар в процессе разных видов деятельности.	своими руками. <b>Трудовая деятельность</b> Украшение группы.	стихов, песен, хороводов. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: изготовление новогодних игрушек своими руками.		
--	---	---	--	--

## Декабрь

### 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и	Педагог (воспитатель) предлагает детям выполнить игровые задания (по пройденному материалу) по основным разделам программы «Мир растений», «Мир животных», «Природное окружение».	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе выполнения заданий промежуточной педагогической диагностики (мониторинга).	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность, задает поисковые

<p>окружающем мире.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>				<p>вопросы.</p>
---	--	--	--	-----------------

Декабрь

4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>Педагог (воспитатель) предлагает детям выполнить игровые задания (по пройденному материалу) по основным разделам программы «Экологическое воспитание», «Социальное окружение», «Наша планета».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе выполнения заданий промежуточной педагогической диагностики (мониторинга).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление об экологии, социальном окружении;</li> <li>- проявляет любознательность, наблюдательность;</li> <li>- ребенок имеет представление об окружающем мире.</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>				
--	--	--	--	--

**Январь**

**1,2 недели – выходные праздничные дни**

**3 неделя**

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Животный мир нашего края»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений детей о животном мире своего края. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> о диких животных (хищники и травоядные). Видеофильм «Животный мир нашего края». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание дидактических картинок «Хищные животные» (волк, лиса).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, речевые высказывания детей после просмотра видеофильма. <b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательного интереса, познавательных действий; - обогащение представлений о животном мире своего</p>	<p>- ребенок имеет представление о животном мире своего края; - ребенок поддерживает беседу о диких животных, сопровождая эмоциональной речью.</p>



<p>обогащать детские представления о животном мире своего края.</p>	<p>«Травоядные животные» (лось, заяц, сурок).  <b>Загадки</b>  Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец,  Ходит смело и легко,  Рога раскинув широко (лось).  Всех зверей она хитрей,  Шубка рыжая на ней (лиса).  <b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Рисование</b>  «Заяц», «Лиса».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картинок.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности:  рисование.</p>	<p>края.</p>	
---	--	--	--------------	--

**Январь  
4 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«История бытовых вещей»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с историей и назначением бытовых предметов.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с историей и назначением бытовых предметов.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о предметах быта: холодильник, телефон, утюг, телевизор, чайник. История их возникновения.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Дидактическая игра (в картинках) «Найди пару»:  - холодильник (продукты);  - чайник (вода);  - телефон (ухо);  - утюг (бельё).  <b>Загадки</b>  В нашей кухне круглый год Дед Мороз в шкафу живет (холодильник).  Глядя на экран в квартире, видим, что творится в мире (телевизор) и другие.  <b>Чтение художественной литературы</b>  К. Чуковский «Телефон».  <b>Продуктивная деятельность</b>  Аппликация  Коллективная работа «Бытовые предметы».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, речевые высказывания детей о предметах быта.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к дидактической игре и отгадыванию загадок.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: аппликация.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие познавательного интереса, познавательных действий;  - обогащение представлений о предметах быта, их истории.</p>	<p>- ребенок знает и называет предметы быта;  - ребенок проявляет интерес к дидактической игре и отгадыванию загадок;  - ребенок проявляет интерес к коллективной творческой деятельности.</p>

**Февраль**  
**1 неделя**

<p align="center"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Вода в жизни человека»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой. <b>Задача:</b> познакомить детей со свойствами воды, её значением в жизни человека.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о воде: свойства, значение воды в жизни человека. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание глобуса, нахождение океанов и морей (по цвету). <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра (с картинками) «Кому нужна вода?». <b>Опыт с водой</b> (цвет, запах, температура воды, очистка воды при помощи фильтра). <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Просмотр видеofilьма «Звуки природы: реки, озёра, водопады». <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Широкая река».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, речевые высказывания детей о значении воды в жизни человека. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию глобуса. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к опытно-экспериментальной деятельности.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательного интереса, познавательных действий; - обогащение представлений о воде, её роли в жизни человека.</p>	<p>- ребенок имеет представление о воде, понимает её значение в жизни человека.</p>

		поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: рисование.		
--	--	---	--	--

**Февраль**  
**2 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний о государственном празднике «День защитника Отечества».</p> <p><b>Задача:</b> повторить, закрепить знания о государственном</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о государственном празднике России.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Пословицы и поговорки на армейскую тему (повторение, закрепление):</p> <p><b>Закончи предложение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будем Родину любить - (будем в армии служить)</li> <li>2. Жить -... (Родине служить)</li> <li>3. Трудно в ученье (легко в бою)</li> <li>4. Один в поле (не воин)</li> <li>5. Один за всех (все за одного)</li> </ol>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о дне защитника Отечества.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых заданий.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание воспитывающей среды;</li> <li>- развитие познавательного интереса, познавательных действий;</li> <li>- закрепление представлений о государственных праздниках России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о государственном празднике «День защитника Отечества»;</li> <li>- ребенок проявляет творческую активность в процессе конструирования.</li> </ul>

<p>празднике «День защитника Отечества».</p>	<p>6. Щи да каша (пища наша)  <b>Продолжи пословицу:</b>          Кто Родине верен, (тот в бою примерен)          Волков бояться - (в лес не ходить)          Храбрец себя винит, (трус - товарища)          Смелость (города берет)          Кто с мечом к нам придет, (тот от меча и погибнет)          Если безоружен - (ты в бою не нужен)          Солдат спит, (а служба идет)  <b>Конструирование</b>          Семейно-групповой проект          «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).</p>	<p>поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности:          конструирование.</p>		
--	---	---	--	--

**Февраль**  
**3 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Наш любимый детский сад. Мои друзья».  <b>Цель:</b>          создание условий для освоения программной темы.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»);          Разучивание стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о сотрудниках детского сада.  <b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>          - воспитание любви к детскому саду, сотрудникам, детям;          - создание воспитывающей среды;          - развитие</p>	<p>- ребенок проявляет дружелюбие, радость при встрече со сверстниками и сотрудниками детского сада;          - ребенок проявляет радостные чувства в</p>

<p><b>Задача:</b> развивать представления о дружбе, взаимопомощи, добре.</p>	<p>Беседа «Мои друзья» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Моделирование</b> плана-схемы группы. <b>Целевая экскурсия</b> по детскому саду: в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет. <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетная игра</b> «Детский сад». <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Сервировка стола к обеду». <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Видеофрагменты песен о дружбе в исполнении детского хора. <b>Дружба начинается с улыбки»</b> (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского); <b>«Дружба крепкая»</b> (музыка В. Шаинского, слова М. Танича), <b>«Настоящий друг»</b> (муз. Б. Савельев, слова Н. Пляцковского), <b>«Если с другом вышел в путь»</b> (музыка В. Шаинского, слова М. Танича).</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к моделированию, экскурсии. Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды игры. Педагог (воспитатель) поддерживает эмоциональные проявления детей в процессе просмотра и подпевания песен о дружбе.</p>	<p>познавательного интереса, познавательных действий.</p>	<p>процессе просмотра и подпевания песен о дружбе.</p>
--	---	--	---	--

**Февраль**  
**4 неделя**

<p style="text-align: center;"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Мой город - моя малая Родина»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с историей, достопримечательностями родного города <b>Задача:</b> познакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> о родном городе, о людях, их занятиях. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Речевая деятельность</b> Составление описательных рассказов о родном городе. <b>Составление рассказов-рассуждений</b> «Нужна ли нам история». <b>Речевые игры:</b> «Назови улицы своего города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города)». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций природных объектов города. <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, которые</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о родном городе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, рассматриванию картин, наблюдению. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: конструирование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание любви к родному городу, людям, живущим в городе; - развитие познавательного интереса, познавательных действий.</p>	<p>- ребенок знает название своего города, название центральных улиц; - ребенок может составить описательный рассказ о своем городе; - ребенок проявляет интерес к экскурсии, наблюдению, обладает развитым воображением; - ребенок с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

	<p>следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Центральная улица города»</p>			
--	---	--	--	--

**Март**  
**1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Наши мамы»</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о международном женском дне.</p> <p><b>Задача:</b> расширить представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о Международном женском дне 8 Марта, о маме. Знакомство (прочтение воспитателем) стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Педагог обращает внимание детей на фотовыставку, размещенную на информационном полотне. Дети рассматривают фотовыставку «Наши мамы».</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассказать о своей маме. Примерные вопросы: - Что умеют делать мамины руки? - Трудно ли мамам? - Чем и как можно помочь?</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о родном и близком человеке – маме.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за выразительное исполнение стихов, песен, плясок.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к родному и близкому человеку - маме;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к членам своей семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»;</li> <li>- ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме;</li> <li>- у ребенка развиты познавательные интересы;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>



	<p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Дети повторяют и исполняют песню, пляску, стихотворение, которые приготовили для мам.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Коллективная аппликация «Корзина с цветами» (подарок маме).</p>	<p>стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: аппликация.</p>		
--	---	--	--	--

**Март**  
**2 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Приметы весны. Изменения в природе»</b> <b>Цель:</b> создание условий для углубления познания об окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе. <b>Задача:</b> познакомить с сезонными</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о приметах весны. Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».</p> <p><b>Познавательная деятельность</b> Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. <b>Отгадывание загадки:</b> У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о приметах весны.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности;</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для углубления представлений о сезонных изменениях в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о весенних изменениях в природе;</li> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- ребенок с интересом занимается художественно-творческой деятельностью.</li> </ul>

изменениями в природе.	<p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Исполнение народной хороводной песни «Как весна с зимою повстречались».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p>	поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: рисование.		
------------------------	--	--	--	--

**Март**  
**3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Москва - столица России»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления со столицей нашего государства. <b>Задача:</b> развивать любознательность в процессе</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о столице России - Москве. Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Знакомство с символикой Москвы. Слушание (аудиозапись) колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов. Просмотр видеofilьма «Путешествие по Москве».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Московский кремль».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о столице нашей Родины.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для углубления представлений о столице нашей Родины - Москве.</p>	<p>- ребенок знает и называет столицу своей Родины; - ребенок может составить описательный рассказ о Москве.</p>

знакомства со столицей нашего государства.		поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: рисование.		
--	--	---	--	--

**Март**  
**4 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Пернатые друзья»</b> <b>Викторина</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о птицах. <b>Задача:</b> расширить представление о птицах в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Викторина «Пернатые друзья» проводится по материалам О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа. <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Гуси - лебеди» <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Воробей».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к викторине о птицах. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе действий и ответов на вопросы викторины. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для расширения представлений о птицах.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных видах птиц; - ребенок с интересом занимается художественно-творческой деятельностью.</p>

		<p>двигательную активность детей группы. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: лепка.</p>		
--	--	---	--	--

Апрель  
1 неделя

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«В гостях у художника» <b>Цель:</b> создание условий для развития познания средствами искусства. <b>Задача:</b> развивать познавательные способности детей в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о художниках. <b>Рассматривание</b> картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа. <b>Слушание</b> отрывка из рассказа Г. А. Скребицкого «Грачи прилетели». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Распределение репродукций картин на группы: пейзажи, натюрморты, портреты. Отгадывание по описательному рассказу. <b>Экскурсия в художественную мастерскую</b> Встреча с местным художником. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование. Создание сюжетной композиции на тему литературного произведения, например, «Кого встретил Колобок?»</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о художниках. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе распределения репродукций картин на группы. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: рисование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития интереса к художественной деятельности; - воспитание художественного вкуса.</p>	<p>- ребенок обладает развитым воображением; - ребенок может выражать свои мысли и чувства; - ребенок имеет представление о пейзажной, портретной живописи, о натюрморте.</p>

Апрель  
2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Космонавты России»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для расширения представлений о праздниках России.  <b>Задача:</b>  расширить представления о празднике «День космонавтики».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о празднике «День космонавтики».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Посещение групповой экспозиции - выставки «Космонавты России». Дети рассматривают материалы выставки, знакомятся с космонавтами России (Ю. Гагарин, Г. Титов, В. Терешкова, А. Леонов и другие).  <b>«Викторина: космические вопросы»</b>  Как звали человека, который первый вышел в открытый космос? (Алексей Архипович Леонов)  Как звали первую женщину, летавшую в космос? (Валентина Терешкова)  А как люди передвигаются в космосе? (в невесомости)  Как космонавты кушают в космосе? (вся пища находится в тюбиках)  Какие планеты вы знаете? (Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Уран,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о празднике «День космонавтики».  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе посещения групповой экспозиции - выставки «Космонавты России». Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей на вопросы викторины.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для развития познавательного интереса, любознательности;  - воспитание чувства гордости, уважения к космонавтам России.</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «День космонавтики»;  - ребенок может назвать первого космонавта России;  - ребенок проявляет интерес к участию в викторине и может ответить на «космические вопросы».</p>

	<p>Меркурий, Земля, Нептун)          Какими чертами характера должен обладать космонавт? (сильный, смелый, выносливый, храбрый, талантливый, умный, быстрый)          Как звали человека, который заинтересовался и обосновал космические полеты?          (К.Э. Циолковский)</p>			
--	---	--	--	--

**Апрель  
3 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Апрель. Наши наблюдения».          «Земля - наш общий дом для растений, животных, людей».  <b>Цель:</b>          создание условий для расширения кругозора в процессе разных видов</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Апрель.</b>          Беседа о весенних изменениях в природе.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Наблюдения,</b> высказывания детей: первый подснежник, возвращение перелетных птиц, первый весенний дождь, вылет птенцов из гнезд, быстрый полет ласточек.  <b>Задание</b>          Изобразить на листе бумаги какое-</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе наблюдения, выполнения творческих заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для развития познавательного интереса, любознательности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о весенних изменениях в природе;          - ребенок владеет устной речью, обладает развитым воображением;          - ребенок проявляет любознательность, внимание при выполнении творческих заданий.</p>

<p>деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления о весенних изменениях в природе;</li> <li>- развивать познавательные интересы детей в процессе ознакомления с окружающим миром.</li> </ul>	<p>либо весеннее событие.</p> <p><b>«Земля - наш общий дом для растений, животных, людей».</b></p> <p>Педагог проводит краткую беседу о Планете Земля как об общем доме для всех растений, животных, людей. Далее, дети рассматривают информационное полотно и рисунок, закрепленный на полотне. Это круглая земля, зеленые растения, животные.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Вокруг планеты Земля (<b>по кругу</b>) разместить (при помощи клея-карандаша) фигурки мальчиков и девочек.</p> <p><b>Действия детей</b></p> <p>Дети поочередно размещают вырезанные фигуры мальчиков и девочек вокруг «Земного шара». По окончании работы дети рассматривают «Земной шар», который обнимают руками дети: девочки и мальчики.</p>			
--	---	--	--	--



Апрель  
4 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Государственная символика России»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о своем Отечестве.  <b>Задача:</b> познакомить с государственной символикой России.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны). <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Просмотр видеофильма «Символы России: герб, флаг, гимн». Слушание (аудиозапись) гимна России. <b>Чтение художественной литературы</b> А. Дементьев «О Родине», стихотворение. Запоминание.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе ознакомления с государственными символами России.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание личностной позиции защитника Отечества, созидателя, ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>- ребенок имеет представление о государственных символах России.</p>

**Май**  
**1 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«9 Мая - День Победы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для воспитания чувства патриотизма, гордости за свою страну.  <b>Задача:</b>  воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Познавательная беседа с детьми о Дне Победы, государственном празднике России.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Создание плаката «Мир на планете - счастливые дети!».  Воспитатель объясняет последовательность действий при создании плаката по плакатным картинкам.  <b>Действия детей</b>  Дети при помощи воспитателя размещают плакатные картинки на информационном полотне или магнитной доске</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательной деятельности в процессе ознакомления с государственными символами России.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  воспитание личностной позиции защитника Отечества, создателя, ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «9 Мая - День победы»;  - ребенок проявляет интерес к участию в создании плаката.</p>

Май

2 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программных разделов <b>«Предметное окружение»</b>, <b>«Природное окружение»</b>. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать</p>	<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программным разделам: - предметное окружение; - природное окружение.  Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметном окружении; - ребенок может составить описательный рассказ о природном окружении; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.</p>

усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.				
---	--	--	--	--

### Май

#### 3 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программных разделов « <b>Неживая природа</b> », « <b>Мир растений</b> », « <b>Мир животных</b> » <b>Цель:</b> создание условий для проведения	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программным разделам: - неживая природа; - мир растений; - мир животных.  Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	<b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.	- ребенок имеет представление о неживой природе, мире растений, мире животных; - ребенок может составить описательный рассказ о природном окружении; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

<p>итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>				
---	--	--	--	--

Май

4 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программного раздела «<b>Социальное окружение</b>» <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение</p>	<p>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу: - социальное окружение.</p> <p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о социальном окружении; - ребенок может составить описательный рассказ о социальном окружении; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.</p>

программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.				
--	--	--	--	--

## 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь  
1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Мы - воспитанники старшей группы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевого общения.  <b>Задача:</b>  овладение речью, как</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа на тему «Собеседник»  Вопросы воспитателя:  Собеседник - это кто?  Рассказчик? Слушатель?  Детские впечатления о лете (составление рассказа).  Загадка.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова.  Педагог (воспитатель) помогает составить</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с предметами, книжными</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - обладает развитым воображением при составлении словаря;  - ребенок может самостоятельно пересказать сказку;  - ребенок может</p>

<p>средством общения и культуры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Заяц - хвостун» Пересказ. <b>Цель:</b> создание условий для развития речевого творчества. <b>Задача:</b> развивать речевое творчество, осваивать морфологические средства родного языка.</p>	<p>(Шел котик по лавочке...) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...) <b>Игровая деятельность</b> Речевые игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Краткая беседа о русской народной сказке «Заяц - хвостун». Чтение сказки. Вопросы (подготовка к пересказу). Пересказ по плану. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстраций к сказке. <b>Игровая деятельность</b> Речевая игра «Продолжи рассказ».</p>	<p>приветственные слова. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к русскому фольклору.</p>	<p>иллюстрациями.</p>	<p>использовать речь для выражения своих мыслей.</p>
---	---	--	-----------------------	--



**Сентябрь  
2 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Звуковая культура речи.</b> Дифференциация звуков З - С. <b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи. <b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Заяц - хвостун» Пересказ. <b>Цель:</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о звуках з - с. Разучивание скороговорки «Сорок сорок в короткий срок» Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.) <b>Игровая деятельность</b> Речевая игра. «Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах). Игры на формирование звуковой культуры речи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> «Заяц - хвостун» Пересказ. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает слова скороговорки. Педагог (воспитатель) помогает находить знакомые звуки в словах. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к русскому фольклору. Педагог (воспитатель) Поддерживает интерес к рассматриванию сказочных иллюстраций.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий по совершенствованию всех компонентов речи, фонематического слуха; - создание развивающей речевой среды.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - ребенок проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - ребенок с интересом участвует в речевых играх.</p>

создание условий для развития речевого творчества. <b>Задача:</b> развивать речевое творчество, осваивать морфологические средства родного языка.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Речевые высказывания по красочным рисункам художника А. Демькина.			
---	--	--	--	--

**Сентябрь**  
**3 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Обучение рассказыванию</b> «Составление рассказов на тему «Осень наступила» <b>Цель:</b> создание условий для обучения рассказыванию по теме «Осень наступила» <b>Задача:</b> научить составлять	<b>Речевое развитие</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Тематическая беседа Времена года: осень. Составление рассказа: - приметы осени; - осенняя погода; - изменения в природе; - ранняя осень; - поздняя осень; - обобщение. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о времени года «Осень». <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за осенними изменениями в природе.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для закрепления умений употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - воспитание интереса к родному языку и произведениям художественной	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - ребенок может самостоятельно составить рассказ о приметах осени; - ребенок внимательно слушает высказывания сверстников; - ребенок проявляет интерес к знакомству с новыми

<p>рассказ на тему «Осень наступила».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с произведениями об осени русских писателей.  <b>Задача:</b>  познакомить с произведениями русских писателей об осени.</p>	<p>Целевая прогулка «Осенний парк».  Наблюдение: осенние изменения в природе: деревья, трава, листья, погода, птицы и насекомые.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Рисование. «Осень».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  И. Бунин «Лес, точно терем...»,  А. Толстой «Осень».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новыми произведениями русских писателей и поэтов.</p>	<p>литературы.</p>	<p>произведениями детской литературы.</p>
--	--	--	--------------------	---

Сентябрь  
4 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» <b>Цель:</b> создание условий для успешного заучивания программного стихотворения «Осень» И. Белоусова. <b>Задача:</b> выучить наизусть программное стихотворение «Осень» И. Белоусова.</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Выразительное чтение воспитателя. Повторение четырехстиший. Выразительные акценты. Беседа по содержанию. Уточняющие вопросы. Правильность речи. <b>Алгоритм заучивания стихотворения</b> Составление плана (модели) запоминания. Обобщение. Закрепление. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Рассматривание иллюстрации картины И. И. Левитана «Золотая осень» (словарная работа по развитию воображения, построение речевого высказывания). Сравнительный анализ. Сюжетной картины «Осенний день» и иллюстрации картины И. Левитана</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) помогает освоить этапы запоминания стихотворения. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рассматриванию иллюстраций художественных произведений на осеннюю тему. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новыми произведениями русских писателей.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для закрепления умений употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - воспитание интереса к родному языку и произведениям художественной литературы, изобразительного искусства.</p>	<p>- ребенок владеет связной речью; - использует в речи существительные и прилагательные, обозначающие приметы времени года; - ребенок проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»; - обладает развитым воображением и проявляет активность в общении со сверстниками и воспитателем.</p>

<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с литературными произведениями русских писателей.  <b>Задача:</b>  познакомить с произведениями русских писателей.</p>	<p>«Золотая осень».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Веселые рассказы Н. Носова.  Экскурсия в книжный уголок.  Знакомство с новой книгой.  Беседа о персонажах: «Незнайка», «Живая шляпа».  Обсуждение.</p>			
--	--	--	--	--

**Октябрь  
1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Речевое развитие «Учимся вежливости»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для практического овладения нормами речи.  <b>Задача:</b>  освоить правила</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Тематическая беседа «Вежливые слова».  <b>Речевая игра.</b>  «Вежливые слова» (кто назовет слов больше).  Игровая речевая ситуация.  Использование слов повседневной жизни: здравствуйте, добрый день,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.  Педагог (воспитатель) отмечает правильное использование «вежливых» слов.  <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для закрепления умений употреблять в речи вежливые слова;  - воспитание интереса к родному языку и произведениям художественной</p>	<p>- ребенок знает элементарные вежливые слова;  - с интересом участвует в речевой игре;  - умеет построить речевое высказывание;  - ребенок проявляет интерес к знакомству с новыми произведениями</p>

речевого этикета в процессе речевых ситуаций и лексических упражнений.	спасибо, до свидания, пожалуйста. Упражнения для повторения. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Наблюдение за поведением, речью детей и взрослых. <b>Лексические упражнения.</b> С. Маршак «Пудель» <b>Беседа-рассуждение</b> Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя. - Кто такой Пудель? - За что Пуделю послали плетку и ошейник? - Справедливо ли это? Уточнение понятий: породистый, косматый.	<b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению лексических упражнений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с творчеством детского писателя С. Маршака.	литературы.	детской литературы.
--	--	---	-------------	---------------------

**Октябрь  
2 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Речевое развитие</b> Дифференциация звуков С - Ц (звуковая культура речи). <b>Цель:</b> создание условий для освоения основ	<b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц. Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок...»	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) отмечает правильное нахождение звуков «С»	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для освоения основ звуковой культуры речи; - развитие фонематического слуха.	- ребенок правильно произносит слова, которые начинаются с букв «с» и «ц»; - ребенок может составить описательный рассказ; - ребенок владеет

<p>звуковой культуры речи.  <b>Задача:</b>  научить правильному произношению звуков родной речи.  Обучение рассказыванию.</p> <p><b>«Описание кукол»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения рассказыванию программных речевых заданий.  <b>Задача:</b>  научить последовательному рассказыванию по заданной теме.</p>	<p>Нахождение звуков С и Ц.  Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром».  Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком).  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Отгадывание загадки.  Без крыльев летят, без ног спешат, без паруса плывут. (Облака)  Услышать и назвать слово со звуком С.  <b>«Описание кукол»</b>  Обучение рассказыванию.  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа.  Вопросы по обучению рассказыванию.  - Сколько кукол?  - Какие они?  - Это кукла дошкольница?  Описательный рассказ о кукле дошкольнице  «Кукла Малыш». Совместный описательный рассказ о кукле Малыш.  Речевые задания для детей.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций книг об игрушках (куклах).  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p>	<p>и «Ц» в словах.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей отгадыванию загадки.  Педагог (воспитатель) хвалит детей за последовательный рассказ по описанию кукол.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций книг в процессе экскурсии в книжный уголок.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальной игре «Танцующая кукла».</p>		<p>устной речью;  - ребенок использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств.</p>
---	--	---	--	---

	Музыкальная игра «Танцующая кукла» под русскую народную мелодию «Как у наших у ворот» (аудиозапись).			
--	--	--	--	--

**Октябрь  
3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Рассматривание картины «Ежи»</b> (серия картин П. Меньшиковой). <b>Цель:</b> создание условий для обучения рассказыванию по картине. <b>Задача:</b> освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине. <b>Чтение сказки «Крылатый,</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в стендовый уголок группы. Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой. Детские отзывы. <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Ответы на вопросы воспитателя. Как можно назвать картину? Как начать рассказ по картине? Воспитатель свое начало. План. Основные ориентиры для составления рассказа. Лексико-грамматические упражнения. <b>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b></p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рассматриванию альбома серии картин П. Меньшиковой, иллюстраций к сказке «Крылатый, мохнатый да масляный». <b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает освоение речевых ориентиров детей для составления рассказа. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для обучения рассказыванию по картине, освоение языковых особенностей сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к новым произведениям изобразительного искусства; - ребенок имеет представление об элементарных языковых особенностях сказки; - ребенок с интересом участвует в разных видах речевой деятельности.</p>



<p><b>мохнатый да масляный»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения рассказыванию сказки.  <b>Задача:</b>  познакомить с элементарными языковыми особенностями сказки.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой).  Упражнения в подборе слов (какой? какая?)  Вспомогательные вопросы: (например) ...жили - были 3 братца. Назови?  План рассказа.  Указания воспитателя.  Подсказка нужных слов.  Совместное рассказывание воспитателя и детей.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание книги и иллюстраций к сказке.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  Аппликация к сказке по заранее подготовленным заготовкам.  Совместное творчество.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности:  аппликация.</p>		
---	---	--	--	--

**Октябрь  
4 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Учимся быть вежливыми.</b> <b>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта новых литературных впечатлений. <b>Задача:</b> заучить программное стихотворение, используя разные речевые интонации.</p> <p><b>Литературный калейдоскоп</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения детского опыта</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Рассказывание стихотворения Р. Сефа «Совет». Разные речевые интонации первых четырех строк. Детское исполнение парами. Оценка слушателей. Повторение вежливых слов и выражений. Объяснения. Правила поведения. Речевые упражнения.</p> <p><b>Литературный калейдоскоп</b> Литературно-музыкальный концерт по знакомым литературным и музыкальным произведениям. Детское исполнительство. Творчество.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию нового стихотворения, повторению вежливых слов.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к литературно-музыкальной творческой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для приобретения опыта новых литературных впечатлений.</p>	<p>- ребенок приобретает опыт новых литературных впечатлений; - ребенок эмоционально откликается на литературно-музыкальные события.</p>

участия в концертной деятельности. <b>Задача:</b> приобщить к участию в совместной литературно-музыкальной деятельности.				
--	--	--	--	--

**Ноябрь**  
**1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Чтение стихов о поздней осени»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад». Беседа. Красота сравнений. Запоминание новых слов. <b>Дидактическое упражнение</b> «Заверши предложение». Тема: «Поздняя осень». Воспитатель: На улице пасмурно потому, что...; Когда на улице дождь и ветер, мы.... (совершенствование синтаксической стороны речи).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию новых слов стихотворения. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к составлению предложений по заданной теме.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для подготовки детей к обучению грамоте; - развитие коммуникативно-речевых умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно завершает предложения;</li> <li>- ребенок запоминает новые слова;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к составлению предложений.</li> </ul>

<p><b>«Рассказывание по картинке «Родной край»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения составлению предложений. <b>Задача:</b> научить составлять предложения на заданную тему.</p>	<p><b>«Рассказывание по картинке «Родной край»</b> Составление предложений.</p>			
--	---	--	--	--

**Ноябрь**

**2 неделя**

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш. Ж - Ш. Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи. <b>Задача:</b> овладеть звуковой культурой речи в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади. Название слов со звуками Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения). Дидактические упражнения на развитие фонематического слуха Ж - Ш различение на слух. Песня Жука. Песня Змеи.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию слов стихотворения слов со звуками Ж и Ш. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к сказочным образам и ситуациям в сказке «Хаврошечка».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития звуковой культуры речи; - развитие коммуникативно-речевых умений.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи; - ребенок самостоятельно выполняет дидактические упражнения; - ребенок может поддерживать беседу; - ребенок определяет место звука в слове; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок использует в</p>

<p>процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития диалогической речи.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть диалогической культурой речи в процессе самостоятельного подбора слов и предложений по заданной теме.</p>	<p><b>Обучение рассказыванию</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Беседа. Ответы на вопросы. Сказочные образы и сказочные ситуации. Воспроизведение диалога Хаврошечки и рябой коровы. Повторение концовки. <b>Продуктивная деятельность</b> «Яблоня» Аппликация, коллективная работа. Превращение обычной яблони в волшебную.</p>	<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: аппликация.</p>		<p>речи сложные слова и предложения; - ребенок с интересом выполняет творческие задания при выполнении аппликации.</p>
--	--	--	--	--

**Ноябрь**  
**3 неделя**

<p align="center"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>жидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Обучение рассказыванию.</b> <b>Творческий</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение нанайской сказки «Айога» (в обработке</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие</p>	<p>- ребенок с интересом слушает сказку; - ребенок придумывает</p>

<p><b>рассказ».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для совершенствования речевых навыков по творческому рассказыванию.  <b>Задача:</b>  научить творческому рассказыванию по заданной теме.  <b>Завершение работы над сказкой «Айога»</b></p>	<p>Д. Нагишкина») <b>Беседа</b> по содержанию.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Сочинение</b> концовки каждым ребенком.  Уточняющие вопросы, подсказка вариантов.  <b>Импровизированный диалог.</b>  - Дай мне лепешку, мать!  - Горячая она. Руки обожжешь.  - А я варежки надену.  - Да они мокрые...  И так далее.  <b>Задание на дом</b>  Пересказать сказку родителям.  Придумать (сочинить) свой конец сказки.  <b>В заключении</b> сказку читают до конца (в разных вариантах).  <b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Лепка</b>  «Лепёшка» (по мотивам сказки).</p>	<p>поддерживает интерес к нанайской сказке.  Педагог (воспитатель) помогает в выборе вариантов окончания сказки.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: лепка.</p>	<p>коммуникативно-речевых умений;  - воспитание чувства сопереживания к героям сказки.</p>	<p>(сочиняет) свой конец сказки;  - ребенок проявляет творчество при лепке предмета из сказки.</p>
--	--	---	--	--

**Ноябрь  
4 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</b></p> <p><b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для воспитания литературно-художественного вкуса, способности понимать настроение произведения.</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать умения художественно-речевой деятельности на</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Прочтение отрывка из произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Беседа по содержанию рассказа Б. Житкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто главный герой рассказа?</li> <li>- Какой предмет нравился мальчику?</li> <li>- Что произошло, когда он остался один дома?</li> <li>- Чем все закончилось?</li> <li>- Каким можно назвать Борю?</li> </ul> <p>Ответы детей.</p> <p><b>В. Бианки «Купание медвежат»</b> Пересказ рассказа.</p> <p><b>Беседа по содержанию.</b> Развитие диалогической речи. Дети отвечают полным предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто вышел из леса? (Из леса вышла медведица с медвежатами.)</li> <li>- Как медведица схватила медвежонка? (Медведица схватила медвежонка за шиворот.)</li> <li>- Как медведица купала медвежонка? (окунала)</li> <li>- Что сделал второй</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям.</p> <p>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: лепка.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативно-речевых умений;</li> <li>- воспитание литературно-художественного вкуса, способности понимать настроение произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает сказки;</li> <li>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- ребенок с интересом включается в речевой диалог;</li> <li>- у ребенка развита долговременная слуховая память.</li> </ul>

основе литературных текстов.	<p>медвежонок? (Второй медвежонок убежал.)</p> <p>- Чего надавала мама медвежонку? (Мама надавала медвежонку шлепков.)</p> <p>- Остались ли медвежата довольны купанием? (Медвежата остались довольны купанием.)</p> <p><b>Повторное чтение рассказа.</b> Развитие долговременной слуховой памяти</p> <p>Пересказ рассказа по графическим схемам.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Медвежонок»</p>			
------------------------------	---	--	--	--

**Декабрь**  
**1 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Чтение стихотворений о зиме»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей со стихами о времени года</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа «Зима. Декабрь первый зимний месяц».</p> <p>Воспитатель читает детям стихотворение <b>И. Бунина «Первый снег»</b> (в сокращении).</p> <p>Речевой диалог:</p> <p>- если день солнечный и морозный,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям.</p> <p>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <p>- развитие коммуникативно-речевых умений;</p> <p>- воспитание литературно-художественного вкуса,</p>	<p>- ребенок знает и называет стихи поэтов о времени года «Зима»;</p> <p>- ребенок умеет употреблять в речи общепринятые слова обращения.</p>



<p>«Зима».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей со стихами о времени года «Зима».</p> <p><b>«Дидактические упражнения: хоккей, кафе»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения словарного запаса.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить словарный запас детей в процессе выполнения речевых дидактических заданий.</p>	<p>как выглядит закат?» (яркий, пурпурный).</p> <p>Затем воспитатель читает отрывок из романа <b>А. Пушкина «Евгений Онегин»</b></p> <p>«Вот ветер тучи нагоняет...»</p> <p>Речевой диалог по содержанию стихотворения.</p> <p>Далее, воспитатель читает детям отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».</p> <p>Речевой диалог по содержанию стихотворения.</p> <p><b>«Дидактические упражнения: хоккей, кафе»</b></p> <p>«Хоккей» - упражнение на различение и выполнение задания на пространственное перемещение предмета.</p> <p>«Кафе» - упражнение на умение вести диалог, употребляя в речи слова-обращения.</p>	<p>речевой диалог.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) помогает расширить словарный запас, произносить общепринятые слова обращения.</p>	<p>способности понимать настроение произведения;</p> <p>- воспитание культуры речевого общения.</p>	
---	---	---	---	--

**Декабрь**  
**2 неделя**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Пересказ эскимосской сказки «Как</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает детям эскимосскую сказку «Как лисичка</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие</p>	<p>- ребенок умеет пересказать сказку по частям и целиком;</p>

<p><b>лисичка бычка обидела»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения детей пересказу сказки.  <b>Задача:</b>  научить пересказывать сказку по частям и от начала до конца.</p> <p><b>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития слухового восприятия с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.  <b>Задача:</b>  развивать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков</p>	<p>бычка обидела» (в обработке В. Глоцера и Г. Снегирева).  Речевой диалог по содержанию сказки.  Пересказ сказки по частям.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  Драматизация сказки.</p> <p><b>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Педагог произносит звуки с и ш: то поочередно, то несколько раз подряд один и тот же звук, затем называет слова со звуками с и ш.  Слова: сова, ослик, шершавый, сатиновый, салака, шницель.  Воспитатель читает отрывок из стихотворения. <b>Э. Мошковской «Жади́на»</b>, затем дети выполняют игровое задание: назвать слова со звуком «Ш». (Шагал, большую, подошел.)  Воспитатель читает отрывок из стихотворения <b>Э. Успенского «Страшная история»</b>.  Речевой диалог.  Дети называют слова со звуком с.  Заучивание скороговорки:  «У шоссе шалаш, шалаш у шоссе».</p>	<p>поддерживает интерес к новым литературным произведениям.  Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) помогает расширить словарный запас, учит пересказывать сказку.  Педагог (воспитатель) помогает выполнить речевые упражнения.</p>	<p>коммуникативно-речевых умений;  - воспитание литературно-художественного вкуса;  - развитие слухового восприятия;  - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет речевые задания на различение звуков, определение позиции звука в слове.</p>
---	---	--	---	--

с - ш, на определение позиции звука в слове.				
--	--	--	--	--

**Декабрь**  
**3 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления со сказкой, расширения литературного кругозора. <b>Задача:</b> познакомить с новой сказкой русского писателя-сказочника.</p> <p><b>Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Прочтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Речевой диалог. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Серебряное копытце». <b>Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный уголок на выставку книг и иллюстраций по произведениям С. Маршака. Рассматривание знакомых иллюстраций, речевой диалог. <b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель дважды читает стихотворение. <b>Речевой диалог.</b> Затем воспитатель читает стихотворение целиком.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии на выставку книг и иллюстраций. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие навыков слушания и запоминания литературных произведений; - воспитание литературно-художественного вкуса; - развитие слухового восприятия; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок знает содержание сказки «Серебряное копытце», стихотворения «Таёт месяц молодой»; - ребенок проявляет интерес к рассматриванию знакомых книжных иллюстраций; - ребенок проявляет интерес к рисованию знакомого образа сказочного героя.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития слуховой памяти в процессе заучивания стихотворения наизусть.</p> <p><b>Задача:</b> развивать слуховую память в процессе заучивания стихотворения наизусть.</p>	<p>Дети тихо, подражая интонациям воспитателя, читают стихотворение вместе с ним.</p>	<p>включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности: рисование.</p>		
---	---	--	--	--

**Декабрь  
4 неделя**

<p style="text-align: center;"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».</b> <b>Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель напоминает детям, что сказку «Серебряное копытце» написал Павел Бажов. Речевой диалог: - почему Муренка, отбиваясь от собак, в зимний холод за Даренкой увязалась?</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к сказкам и стихам; Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие навыков слушания и запоминания литературных произведений - воспитание</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок с интересом слушает и старается запомнить текст стихотворения; - ребенок проявляет творчество при</p>

<p><b>елку...»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития творческого воображения детей.  <b>Задача:</b>  развивать творческое воображение детей.</p> <p><b>Дидактические игры со словами</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения в процессе подбора слов.  <b>Задача:</b>  научить подбирать рифмующиеся слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о чем Муренка с Серебряным копытцем беседовали?</li> <li>- что она козлику рассказала?</li> <li>- почему кошка покинула Даренку?»</li> </ul> <p><b>Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</b>  Воспитатель читает стихотворение.  Речевой диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когда все спят, о чем вспоминает елка, о чем тоскует?</li> <li>- о чем мечтают красавицы елки и сосны, оставшиеся в лесу?</li> </ul> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  Рисование  «Ёлка».</p> <p><b>Дидактические игры со словами</b>  Игровые речевые задания «Подбери словечко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на дворе снежок идет, скоро праздник (Новый год);</li> <li>- мягко светятся иголки, хвойный дух идет от (ёлки);</li> <li>- ветки слабо шелестят, бусы яркие (блестят) и другие.</li> </ul>	<p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию фамилий авторов сказки и стихотворения.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности:  рисование.</p>	<p>литературно-художественного вкуса;  - развитие слухового восприятия;  - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>создании рисунка на заданную тему;  - ребенок умеет подбирать рифмующиеся слова.</p>
---	--	---	--	---

**Январь**  
**1,2 недели – выходные праздничные дни**  
**3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Беседа на тему: «Я мечтал...»</b>  <b>Дидактическая игра «Подбери рифму»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых навыков.  <b>Задача:</b>  развивать речевые навыки в процессе выполнения программных заданий.</p> <p><b>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития литературного кругозора, активизации</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа. «Мечты перед Новым годом».  «Мои новогодние каникулы».  Речевые высказывания детей.  <b>Дидактическая игра «Подбери рифму»</b>  Заглянул щенок в окошко:  – Чем же лакомится... (кошка)?  – Ходят всякие тут, ишь!  – Смотрит зло на кошку... (мышь).  – Может, хватит, мышка, злиться?  – Прочирикала... (синица).  Ничего не произнес  Под кроватью спящий... (пес).</p> <p><b>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b>  Воспитатель знакомит детей с новым художественным произведением, помогает понять, почему это рассказ, а не сказка.  <b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</b>  Рассматривание картины.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям.  Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию фамилии автора рассказа.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности:</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие навыков слушания и запоминания литературных произведений;  - воспитание литературно-художественного вкуса;  - развитие слухового восприятия;  - воспитание культуры речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок подбирает рифмованные слова в процессе дидактической игры;</li> <li>- ребенок умеет внимательно слушать новый рассказ;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к рисованию на заданную тему.</li> </ul>

<p>словаря.  <b>Задача:</b>  активизировать словарь, обогащать опыт восприятия художественной литературы.</p> <p><b>Обучение рассказыванию</b>  по картине «Зимние развлечения»</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для внимательного рассматривания картины.</p> <p><b>Задача:</b>  учить внимательно рассматривать картину, её отдельные эпизоды.</p>	<p>Речевой диалог (вопросы воспитателя - ответы детей).  Образец рассказа воспитателя.  В заключение педагог читает стихотворение С. Черного «Волк» и «дарит» детям новую зимнюю загадку:</p> <p>Пришел Яшка -  Белая рубашка,  Где он пробегает -  Ковром устилает.  (Снег)</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  Рисование «Зимние развлечения».</p>	<p>рисование.</p>		
---	---	-------------------	--	--

Январь  
4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условия для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе освоения программных речевых заданий.</p> <p><b>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Дифференциация звуков з - ж</b> Воспитатель сообщает, что сейчас он будет называть то звук «ж», то звук «з», а дети должны выполнять соответствующие движения: на звук ж нужно слегка подвигать кистями рук вверх-вниз (летит жук), на звук з легонько хлопнуть в ладоши (поймать комара). Затем педагог произносит слова, содержащие эти же звуки. Дети выполняют задание сначала все вместе (зонт, желтый, зеленый, жарко, знойно), затем по подгруппам (желторотый, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка, жонглер, злюка). <b>Речевое задание</b> Запомнить и четко произнести строки стихотворения С. Маршак: « Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже».</p> <p><b>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию вежливых слов. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной творческой деятельности:</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие навыков слушания и запоминания литературных произведений; - воспитание литературно-художественного вкуса; - развитие слухового восприятия; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет речевые задания; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет дружелюбие в процессе коллективной творческой деятельности.</p>



<p><b>стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для знакомства с новыми литературными произведениями.  <b>Задача:</b>  обогащать словарь детей вежливыми словами в процессе знакомства с новыми литературными произведениями.</p>	<p><b>Мошковской «Вежливое слово»</b>  Беседа по содержанию.  Воспитатель дает детям время осмыслить услышанное и предлагает поделиться впечатлениями. Педагог следит за правильностью речи детей.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Аппликация  «Вежливые люди» (работа по заранее заготовленным картинкам, силуэтам).</p>	<p>аппликация.</p>		
--	--	--------------------	--	--

**Февраль  
1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Воспитатель читает сказку Э. Шима «Соловей и Вороненок».  Речевой диалог (по содержанию).  Чтение в лицах.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие навыков слушания и запоминания</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к «чтению в лицах» по сказке «Соловей и Вороненок»;  - ребенок обладает</p>

<p><b>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</b></p> <p><b>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития образной речи, словесного творчества.  <b>Задача:</b> развивать образность речи и словесное творчество.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Сова».</p> <p><b>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</b> Беседа о времени года «Зима» Чтение стихотворения воспитателем. Заучивание стихотворения по четверостишиям.</p> <p><b>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</b> Рассматривание картинок изображением обитателей морских глубин. <b>Речевая игра с картинками «Кто это? Что это?».</b> Выкладывание картинок на информационном полотне (или магнитной доске).</p>	<p>произведениям. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию строк стихотворения.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p>литературных произведений; - воспитание литературно-художественного вкуса; - развитие слухового восприятия; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>развитой памятью; - ребенок проявляет словесное творчество в речевой игре.</p>
---	---	--	--	---

\*Освоение программного материала на тему «О друзьях и дружбе», рассказывание по теме «Моя любимая игрушка», дидактическое упражнение «Подскажи слово» происходит во второй половине дня в процессе игровой деятельности.

**Февраль  
2 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для знакомства с новой русской народной сказкой. <b>Задача:</b> познакомить детей с новой русской народной сказкой. <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ</b> <b>Цель:</b> создание условий для упражнения детей в умении различать на слух сходные по</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает сказку «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Беседа по содержанию. Воспитатель предоставляет детям возможность поделиться своими впечатлениями.  <b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель произносит звуки ч и щ, предлагает послушать, как они звучат. Речевое задание: услышав звук ч, надо изобразить движение паровоза, звук щ - показать, как пилят дрова (показывает соответствующие движения). Педагог произносит звуки: ч, ч, щ, ч, ч, щ, ч, щ, ч, щ, щ. Задание: повторить звуки. Задание: как изменить слово, чтобы в нем появился звук ч: щенок</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к произношению звуков, повторению скороговорки, отгадыванию загадки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие навыков слушания и запоминания литературных произведений; - воспитание литературно-художественного вкуса; - овладение звуковой культурой речи; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает новую сказку; - ребенок участвует в беседе; - ребенок умеет различать на слух звуки «ч» и «щ»; - ребенок самостоятельно повторяет скороговорку; - ребенок проявляет интерес к отгадыванию загадки.</p>

<p>артикуляции звуки. <b>Задача:</b> упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>(щенок), диван (диванчик), чемодан (чемоданчик). <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Задание: повтори скороговорку. « В роще щебечут стрижи, Чечетки, щеглы и чижи». Задание: отгадай загадку. Белая бочка, Нет в ней ни сучочка. (Яйцо) <b>Двигательная деятельность.</b> Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>			
---	--	--	--	--

## Февраль

### 3 неделя

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития интонационной выразительности речи. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение сказки воспитателем. Беседа по содержанию, повторение авторских речевых оборотов. Речевой диалог. Второе прочтение воспитателем сказки с установкой на пересказ. <b>Литературно-художественная деятельность</b> Драматизация одного из эпизодов</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к новым литературным произведениям. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие навыков слушания и запоминания литературных произведений; - воспитание литературно-художественного вкуса;</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок использует прямую и косвенную речь; - ребенок умеет последовательно и выразительно пересказывать небольшие</p>

<p>развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для чтения стихотворения по ролям.</p> <p><b>Задача:</b> научить читать стихотворение по ролям.</p>	<p>сказки.</p> <p><b>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</b></p> <p><b>Предварительная работа.</b> Воспитатель показывает детям три пятирублевые монеты. «Нам для спектакля нужны кушак и колпак, - объясняет педагог. - Колпак стоит пять рублей и кушак тоже стоит пять рублей. Какую монету вы выберете, чтобы купить колпак? Кушак?» В процессе рассматривания монет дети делают <b>вывод:</b> «Любая из монет годится для покупки как колпака, так и кушака». Педагог восхищается сообразительностью детей. Воспитатель читает стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки». Затем повторяет его, а дети договаривают отдельные слова и фразы. Чтение стихотворения по ролям. <b>Двигательная деятельность.</b> Подвижная игра «Пустое место».</p>	<p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к драматизации эпизода, к ролевому исполнению стихотворения. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p>- овладение звуковой культурой речи; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>литературные произведения.</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

Февраль  
4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения рассказыванию по картине. <b>Задача:</b> научить составлению рассказа по картине «Зайцы»</p> <p><b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстрации картины. Детали изображения: зимний пейзаж, много снега, день ясный, заяц-беляк. <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа, вопросы воспитателя, ответы детей. Образец рассказа воспитателя. Речевая игра «Волк и зайцы».</p> <p><b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</b> Воспитатель в преддверии Международного женского дня предлагает вниманию детей серию демонстрационных картинок под условным названием «Мы для милой мамочки...» Педагог в произвольном порядке кладет три картинки и сообщает детям, что сегодня им предстоит</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картины. <b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие на развитие познавательного интереса; - воспитание эстетического вкуса; - овладение звуковой культурой речи; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок внимательно рассматривает иллюстрацию картины, замечая её детали; - ребенок участвует в беседе; - ребенок самостоятельно составляет рассказ по картине; - ребенок использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.</p>

<p>рассказыванию по картине.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа по картине «Мы для милой мамочки...»</p>	<p>придумывать рассказы не по одной картине, а по трем, составлять «рассказы в картинках».</p> <p>Задание. Придумать название картинки. Задание. Разложить картинки (1, 2, 3). Составить рассказ сразу по трём картинкам.</p>			
--	---	--	--	--

**Март**  
**1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Беседа на тему «Наши мамы».</b> <b>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с новыми литературными</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о маме. Рассказы детей. Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Речевой диалог. Далее, воспитатель читает стихотворение А. Барто «Перед сном». Речевой диалог. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный уголок на фотовыставку «Наши мамы».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о маме. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к фотовыставке «Наши мамы».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие на развитие познавательного интереса; - воспитание эстетического вкуса; - обучение составлению рассказа; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок проявляет интерес к стихам о маме; - ребенок самостоятельно придумывает названия картинок; - ребенок обладает развитой слуховой памятью.</p>

<p>произведениями о родных людях.  <b>Задача:</b>  познакомить детей со стихами о маме.</p> <p><b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения составления рассказа по четырем картинкам.  <b>Задача:</b>  научить составлять рассказ по четырем картинкам.</p>	<p><b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Рассматривание картинок.  Речевой диалог.  <b>Задание</b>  Дать название каждой картинке.  <b>Действия детей</b>  Дети дают название каждой картинке и раскладывают их в определенном порядке на информационном полотне.  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Дети составляют рассказ по картинкам в следующем порядке: «Мама с сыном выбирают щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался», «Баю-баю, спи, малыш».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию сюжетных картинок.  Педагог (воспитатель) отмечает проявление речевого творчества в процессе придумывания названия каждой картинке.</p>		
--	--	--	--	--



**Март**  
**2 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения составлению рассказа из личного опыта. <b>Задача:</b> научить составлению рассказа из личного опыта.  <b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Рассказы детей о том как они поздравили сотрудников детского сада с днем 8 Марта. <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Обучение детей речевой импровизации.  <b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</b> <b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает детям рассказы: «Пингвиний пляж», «Любопытные», «Отважный пингвиненок», «Камушки». <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Закончи предложение»: – К листу фанеры выстроилась очередь, потому что... – Если бы пингвин не упал на фанере, то...</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа из личного опыта. Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к дидактической игре «Закончи предложение».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие на развитие познавательного интереса; - воспитание интереса к произведениям детской литературы; - обучение составлению рассказа; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок умеет подбирать слова для поздравления с праздником; - ребенок понимает значение произносимых слов; - ребенок умеет составлять короткие рассказы на заданную тему.</p>

<p><b>пингвинов».</b>  <b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевого творчества.  <b>Задача:</b>  развивать речевое творчество.</p>	<p>– Чтобы полярник не выключал примус, пингвины...  – Стоя на высоте трехэтажного дома, крохотный пингвиненок закрыл глаза, так как...</p>			
---	---	--	--	--

**Март**  
**3 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития интонационной выразительности речи в процессе</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Воспитатель накануне читает детям знакомые главы из книги. Рассказывает о том, что на очередном занятии они могут пересказать любой понравившийся эпизод из этой книги.  <b>На занятии</b> дети пересказывают любой понравившийся эпизод из этой книги.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к пересказу.  Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие на развитие познавательного интереса;  - воспитание интереса к произведениям детской литературы;  - обучение составлению рассказа;  - воспитание культуры</p>	<p>- ребенок умеет пересказать рассказ;  - ребенок умеет внимательно слушать новое литературное произведение;  - ребенок умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы,</p>

<p>пересказа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интонационную выразительность речи в процессе пересказа.</p> <p><b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с новым литературным произведением.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства».</p>	<p><b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b> Воспитатель читает рассказ. Обсуждение, речевой диалог.</p> <p><b>Задание</b> Подумать о концовке рассказа, высказать своё суждение.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание и подпевание «Песенка про дружбу» музыка Б. Савельева, стихи М. Пляцковского (аудиозапись).</p>	<p>поддерживает речевую инициативу детей. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию и подпеванию знакомой песни.</p>	<p>речевого общения.</p>	<p>наречия, предлоги; - ребенок эмоционально реагирует на подпевание песенки про дружбу.</p>
---	---	--	--------------------------	--

Март  
4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч.</b>  <b>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения дифференциации (различения) звуков ц - ч.  <b>Задача:</b>  научить различать звуки ц - ч в процессе выполнения речевых заданий и упражнений.  <b>Чтение сказки «Сивка-Бурка»</b>  <b>Цель:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Воспитатель объясняет, что звуки ц и ч легко перепутать, поэтому нужно научиться различать их.  <b>Задание:</b> услышав звук ц, надо кистью правой руки сделать отмашку вправо (мелькнул беличий хвост), а услышав звук ч - легонько подвигать головой вправо-влево (ч-ч-ч тикает будильник).  Далее дети жестами показывают, какой звук - ц или ч - они слышат в словах: чашка, цапля, очки, огурец, цинковка, поцелуй, скрипач, одуванчик.  Затем дошкольники определяют позицию звуков в словах: чудаки, мудрецы, огуречный, симпатичная, клещ, ночь, кирпичный, борщ.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  Запоминание и проговаривание скороговорки  «Горлица, горлица,  Где твоя горница?»  В заключении воспитатель читает</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) помогает детям в выполнении речевого задания.  Педагог (воспитатель) помогает освоить жесты.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию и проговариванию скороговорки.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие на развитие познавательного интереса;  - воспитание интереса к произведениям детской литературы;  - овладение разными способами образования слов;  - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок различает звуки «ц» и «ч»;  - ребенок самостоятельно выполняет речевые задания;  - ребенок владеет разными речевыми способами образования слов;  - ребенок умеет внимательно слушать новое литературное произведение.</p>

создание условий для ознакомления детей с новой сказкой. <b>Задача:</b> Познакомить детей со сказкой «Сивка-Бурка».	детям программное стихотворение Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».  <b>Чтение сказки «Сивка-Бурка»</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает сказку «Сивка-Бурка». Речевой диалог Объяснение слов: прыгнул - допрыгнул - перепрыгнул - отпрыгнул - вспрыгнул - выпрыгнул.			
---	--	--	--	--

Апрель

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи.	<b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Воспитатель</b> Сегодня мы будем учиться различать звуки р и л и правильно выговаривать их. Воспитатель произносит слова. <b>Задание:</b> Если вы услышите в слове звук р, пустите рыбку поплавать (движение кистью руки от себя), если услышите	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям в выполнении речевого задания. Педагог (воспитатель) помогает освоить жесты. <b>Познавательная</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие на развитие познавательного интереса; - воспитание интереса к произведениям детской литературы; - овладение разными способами образования	- ребенок различает звуки «л» и «р»; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет инициативу при выполнении речевых заданий; - ребенок отчётливо

<p>Задача: научить различать звуки л - р в процессе выполнения речевых заданий и упражнений.</p> <p><b>Чтение стихотворений о весне.</b> <b>Дидактическая игра «Угадай слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к поэзии.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к поэзии в процессе знакомства с новыми стихами.</p>	<p>звук л, попробуйте позвонить в колокольчик».</p> <p>Примерный перечень слов: полюшко, береза, стояла, легкая, полосатая, рыжая, львенок, зебра, муравьи, ползают, прыгают, кричат, кувыркаются, пляшут, трезвонят.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Педагог предлагает детям отгадать загадку: Не царь, а в короне, Не всадник, а со шпорами, Не сторож, а всех будит. (Петух)</p> <p><b>Запоминание скороговорки</b> «Тигры время коротали, Вместе с громом рокотали».</p> <p><b>Чтение стихотворений о весне.</b> <b>Дидактическая игра «Угадай слово»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает 3-4 стихотворения: Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...», А. Плещеев «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель».</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Речевая игра «Угадай слово».</p>	<p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию стихотворения, проговариванию скороговорки.</p>	<p>слов; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>произносит звуки родного языка.</p>
--	---	--	--	--

Апрель  
2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно – нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обучения рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p> <p><b>Задача:</b>  научить рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p> <p><b>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Дети рассказывают о любимых мультфильмах. Педагог следит за их речью, подсказывает более точные слова; оценивает рассказы, отмечает как большое достижение отсутствие необоснованно используемых повторов.</p> <p><b>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой...»; потешки «Дед хотел уху сварить...». Далее воспитатель читает стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Беседа, речевой диалог по содержанию.  Затем дети задают вопросы</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные высказывания детей.  Педагог (воспитатель) хвалит детей за увлекательный рассказ.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию стихотворения.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие на развитие связной речи, активизацию словаря;</li> <li>- воспитание интереса к произведениям детской литературы;</li> <li>- овладение разными способами образования слов;</li> <li>- воспитание культуры речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составить творческий рассказ;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul>

<p><b>Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения, заучивания наизусть новых стихов.  <b>Задача:</b>  повторить знакомые стихи; заучить новое стихотворение наизусть.</p>	<p>реченьке, а воспитатель (в роли реченьки) отвечает на вопросы. Потом педагог задает вопросы, а дети отвечают на них.  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижная игра «Перешагни через ручеек».</p>			
--	---	--	--	--

**Апрель**

**3 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Воспитатель читает первую часть рассказа «Красный снег».  Обсуждение, речевой диалог:  <b>Вопрос:</b>  - Почему снег стал красным?  <b>Ответ:</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные высказывания детей.  Педагог (воспитатель) хвалит детей за</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - развитие на развитие связной речи, активизацию словаря;  - воспитание интереса к произведениям детской литературы;</p>	<p>- ребенок участвует в речевом диалоге;  - ребенок обладает развитой памятью;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>



<p>интонационной выразительности речи в процессе пересказа.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать интонационную выразительность речи в процессе пересказа.</p> <p><b>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для ознакомления с новым литературным произведением.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».</p>	<p>Красным снег стал потому, что разрослась в нем от весеннего тепла и солнца особая красная водоросль. И снег... зацвел!</p> <p><b>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Воспитатель читает детям рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга». Дает ребятам возможность обменяться впечатлениями. Обращает внимание на то, как ярко описаны проделки и подвиги кота, какой при этом используется богатый словарь. Обсуждение, речевой диалог.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p>	<p>правильные ответы на речевые вопросы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию содержания рассказа.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p>- воспитание культуры речевого общения.</p>	
--	---	---	--	--

Апрель  
4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</b> <b>Цель:</b> создание условий для активизации словаря. <b>Задача:</b> активизировать словарь в процессе разных видов речевой деятельности.</p> <p><b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с новым литературным произведением. <b>Задача:</b> познакомить детей со сказкой В.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Повторение знакомых небылиц: «Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка». <b>Речевая игра</b> (небылицы из одной строчки - предложения) <b>Задания - вопросы</b> «Кто (что)?», «Какой (какая, какое)?», «Что делает?», «Где находится?» Ответы детей. <b>Речевая игра «Чепуха»</b> Примерный вопрос: «На чем поедет в цирк?» (На стуле, бегемоте, мышке, занавеске...) <b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает детям сказку. Обсуждение, речевой диалог, речевые задания для детей. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Цветик-семицветик».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные высказывания детей. Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильные ответы на речевые вопросы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию содержания сказки. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие на развитие связной речи, активизацию словаря; - воспитание интереса к произведениям детской литературы; - воспитание культуры речевого общения.</p>	<p>- ребенок участвует в речевом диалоге; - ребенок обладает развитой памятью; - ребенок проявляет творчество в процессе рисования на заданную тему.</p>

Катаева «Цветик-семицветик».		виды продуктивной творческой деятельности: рисование.		
------------------------------	--	--	--	--

## Май

### 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно – нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«День Победы»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог о государственном празднике России.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к познанию исторических событий своей страны. Педагог (воспитатель) высказывает похвалу за выразительное исполнение стихотворения</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание чувства патриотизма; - развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений.</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа; - ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.</p>

Май

2 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу «<b>Формирование словаря</b>», «<b>Звуковая культура речи</b>». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения промежуточной педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.</p>	<p>- ребенок умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; - ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи.</p>

Май

3 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу <b>«Грамматический строй речи», «Связная речь».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения промежуточной педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок правильно употребляет форму множественного числа;</li><li>- ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li><li>- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их;</li><li>- ребенок умеет составить описательный рассказ;</li><li>- ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.</li></ul>

Май

4 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Литературно-музыкальный праздник (калейдоскоп)</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения литературно-музыкального праздника. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно-музыкальном празднике.</p>	<p>Литературно-музыкальный праздник состоит из сценарного представления стихов, загадок, песен, танцев, инсценировок по пройденному программному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, музыкальной, двигательной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для успешного проведения литературно-музыкального праздника.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую, познавательную, двигательную активность в коллективной творческой деятельности; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 2.6.1. Приобщение к искусству

Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

#### Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Познание культурных традиций: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, цирковое искусство»  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования интереса к музыке, изобразительному, музыкальному, театральному, цирковому искусству.  <b>Задача:</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>                      Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музыканты, композиторы, художники, артисты театра и цирка». Беседа о творческих профессиях. Речевой диалог о культурных традициях нашей страны.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о музыке, изобразительном, театральном, цирковом искусстве  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию культурных традиций страны.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для ознакомления детей с культурными традициями нашей страны.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о культурных традициях нашей страны.</p>

формировать интерес к музыке, изобразительному, музыкальному, театральному, цирковому искусству.				
--	--	--	--	--

## Октябрь

### Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Народное искусство:</b> фольклор, народная песня, художественные промыслы»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования духовно-нравственных качеств в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p> <p><b>Задача:</b> Формировать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Фольклор. Виды фольклора. Значение народного искусства в жизни человека»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Просмотр видеофильма «Народное искусство». Обсуждение, речевой диалог.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о народном искусстве, его значении в жизни человека.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию культурных традиций страны.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с народным искусством нашей страны.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о народном искусстве, культурных традициях нашей страны.</p>



духовно-нравственные качества ребенка в процессе ознакомления с различными видами искусства.				
--	--	--	--	--

## Ноябрь

### Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Творческие профессии:</b> музыкант, композитор, художник, скульптор».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с творческими профессиями людей.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с творческими профессиями.</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музыканты, композиторы, художники, скульпторы». Беседа о творческих профессиях. Речевой диалог.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о творческих профессиях людей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к творческим профессиям в процессе групповой экскурсии.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с творческими профессиями людей.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о творческих профессиях людей.</p>

Декабрь

Приобщение к искусству

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Музеи России»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с музеями России. <b>Задача:</b> познакомить детей с музеями России.</p>	<p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музеи России». «Третьяковская галерея» (Москва); «Исторический музей» (Москва) «Эрмитаж» (Санкт - Петербург) «Музей игрушки» (Сергиев - Посад) «Музей самоваров» (Тула).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о музеях России. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к материалам фотовыставки.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для ознакомления детей с музеями России.</p>	<p>- ребенок знает и называет музеи России; - ребенок проявляет интерес к материалам фотовыставки.</p>

## Январь

### Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Детские театры России»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления с детскими театрами России.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с детскими театрами России.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      Просмотр видеофильма «Детские театры России».                      Московский театр юного зрителя.                      Театр кукол (С. Петербург),                      Московский театр кукол имени С. Образцова (Москва).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о детских театрах России.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>                      создание условий для ознакомления детей с детскими театрами России.</p>	<p>- ребенок знает и называет детские театры России;                      - ребенок проявляет интерес к просмотру видеофильма.</p>

## Февраль

### Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Телевидение России»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      Просмотр видеофильма «Телевидение России».                      Беседа, речевой диалог:</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>                      создание условий для ознакомления детей с телевидением России.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к просмотру видеофильма.</p>

с телевидением России. <b>Задача:</b> познакомить детей с телевидением России.	- работники телевидения; - детские передачи.	телевидении России <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма.		
--	---	---	--	--

### Март

#### Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>«Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с жанровой живописью. <b>Задача:</b> познакомить детей с разными видами жанровой живописи.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Натюрморт, пейзаж, портрет». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия на групповую выставку. Рассмотрение произведений изобразительного искусства и речевой диалог. Иллюстрации. <b>Натюрморт</b> И. Репин «Яблоки», И. Левитан «Одуванчики». <b>Пейзаж</b> И. Шишкин «Сосновый бор», И. Айвазовский «Волна». <b>Портрет</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о жанровой живописи. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выставочным работам известных художников.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - расширение представлений о жанровой живописи.	- ребенок имеет представление о натюрморте, пейзаже, портрете.

	В. Суриков «Смеющийся солдат», П. Кончаловский «Лизонька».			
--	--	--	--	--

### Апрель

#### Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Художественная выставка: народные умельцы»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание и обследование предметов народного декоративно-прикладного искусства: гжели, дымковской игрушки, городецкой росписи.</p> <p>Просмотр видеофильма «Народные умельцы России»</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию и обследованию предметов народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для ознакомления детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<p>- ребенок имеет представление о предметах декоративно-прикладного искусства.</p>

Май

Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Великие композиторы России»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления с музыкой великих композиторов России.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с музыкой великих композиторов России.</p>	<p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>                      Рассматривание портретов композиторов П. Чайковского, Н. Римского - Корсакова, М. Глинки.                      Слушание программных музыкальных произведений:                      П. Чайковский «Детский альбом», «Времена года».                      Н. Римский - Корсаков, фрагмент из оперы «Снегурочка».                      М. Глинка «Жаворонок».</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию музыкальных произведений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - воспитание художественного вкуса;                      - создание условий для ознакомления детей с музыкой великих русских композиторов.</p>	<p>- ребенок знает и называет русских композиторов и их произведения.</p>

## 2.6.2. Изобразительная деятельность

### Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование «Лето».</b> <b>Лепка «Фрукты»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития художественно-творческих навыков в продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> развивать художественно-творческие умения и навыки в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия по летнему участку детского сада. <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о лете. Рассмотрение иллюстраций и картинок. <b>Продуктивная деятельность</b> Творческое свободное рисование красками на тему «Лето». <b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассмотрение иллюстраций с изображением фруктов <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка фруктов. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельный выбор темы рисунка в процессе рисования. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы лепки фруктов из пластилина. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - ребенок может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина.</p>

Сентябрь

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование «Овощи и фрукты» декоративное рисование</b>  <b>Лепка по собственному замыслу. «Фрукты»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития художественно-творческих навыков в продуктивной деятельности.  <b>Задача:</b>                      развивать художественно-творческие умения и навыки в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседа</b>                      «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?»  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>                      Рассматривание иллюстраций художников на тему «Овощи и фрукты». (Ю. Кушевский натюрморт «Овощи»; В. Серов «Девочка с персиками»).</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>                      Рисование «Овощи и фрукты»</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о выборе темы для лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b>                      Закрепление навыков лепки предметов по собственному замыслу.                      Выставка работ детей.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает творческий подход в выборе цветовой гаммы процессе рисования.                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к лепке из пластилина.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - воспитание художественного вкуса;                      - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;                      - ребенок может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина.</p>



Сентябрь

3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Золотая осень» Знакомство с картинами известных русских художников.</p> <p><b>Аппликация «Золотая осень»</b> (коллективная работа)</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественно-творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать художественно-творческие умения и навыки в процессе продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия на групповую выставку «Золотая осень». Рассматривание картин: И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень», И. Бродский «Золотая осень». Беседа «Золотые краски осени».</p> <p><b>Аппликация «Золотая осень»</b> (коллективная работа)</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Обсуждение расположения осенних предметов и деталей.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картин на осенний сюжет. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективному творчеству.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций картин; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе коллективной творческой работы.</p>

Сентябрь

4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ваза для осеннего букета». Лепка из глины. <b>Осенняя выставка</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. <b>Задача:</b> формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Лепка из глины», ее особенности. Обсуждение приемов работы с глиной. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка вазы. Украшение вазы.  <b>«Осенняя выставка»</b> Содержание выставочных работ состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к лепке из глины. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подготовке и проведению выставки. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к лепке из глины; - ребенок использует знакомые приемы лепки; - ребенок проявляет эмоциональный интерес в процессе подготовки и проведения выставки собственных работ и работ сверстников.</p>

Октябрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Национальный русский костюм».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков.</p> <p><b>Лепка</b> «Первая буква моего имени». «Фигура человека»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей использовать эскиз с графическим</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Национальный русский костюм».</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций, альбомов о национальном русском костюме.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Национальный русский костюм»</p> <p><b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о буквах, из которых состоят слова. Знакомство с графическим эскизом. Приемы раскатывания и сплющивания для лепки буквы.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Первая буква моего имени». «Фигура человека».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с графическим эскизом.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- обогащение опыта работы с различными материалами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- самостоятельно отбирает материал для своего рисунка;</li> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность при знакомстве с графическим эскизом;</li> <li>- умеет самостоятельно выполнить работу по образцу;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>

изображением буквы для последующего создания лепной формы.				
--	--	--	--	--

Октябрь

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование по собственному замыслу.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу.</b> <b>Цель:</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о выборе темы для своего рисунка. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о выборе темы для своей работы.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Лепка по собственному замыслу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, выбору темы для своей работы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок самостоятельно отбирает материал для своего рисунка, своей работы из пластилина.</p>

создание условий для развития детского художественного творчества. <b>Задача:</b> научить детей самостоятельно отбирать сюжеты для своей работы.				
--	--	--	--	--

Октябрь

3 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Конструирование</b> «Мой город» <b>Цель:</b> создание условий для развития мышления, навыков конструирования. <b>Задача:</b> способствовать развитию мыслительных операций, навыков конструирования.	<b>Конструирование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Мой город» (дома, улицы). <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассмотрение иллюстраций родного города. <b>Продуктивная деятельность</b> Конструирование «Мой город». <b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о любимых игрушках детей.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию на заданную тему. <b>Познавательная инициатива</b> Поддерживать интерес к рассмотрению иллюстраций родного города. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет интерес к конструированию; - ребенок проявляет элементы творчества при рисовании любимой игрушки.

<p><b>Рисование</b> «Любимая игрушка» <b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества. <b>Задача:</b> научить изображению предмета - любимой игрушки.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование любимой игрушки.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование, рисование.</p>		
--	--	--	--	--

Октябрь

4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование карандашами</b> «Разрезные картинки» <b>Цель:</b> создание условий для рисования сюжетной картинки для настольной игры. <b>Задача:</b> научить рисовать сюжетную картинку для настольной игры. <b>«Вернисаж»</b> <b>Цель:</b> создание условий для представления детских работ. <b>Задача:</b> подготовить и провести творческую выставку детских работ «Вернисаж».</p>	<p><b>Рисование карандашами</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре». <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание сюжетных картинок для настольных игр. Речевой диалог по изображению сюжета каждой картинки. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование сюжетной картинки для игры. <b>«Вернисаж»</b> (выставка детских работ) Содержание выставочных работ состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Поддерживать интерес к рассматриванию сюжетных картинок для настольных игр. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, конструирование, рисование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами; - создание условий для представления детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать сюжетную картинку для настольной игры. - ребенок проявляет эмоциональный интерес в процессе подготовки и проведения выставки собственных работ и работ сверстников.</p>

## Ноябрь

### 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование по мокрому слою бумаги</b> «Бабочка» <b>Цель:</b> создание условий для знакомства с новыми приемами рисования. <b>Задача:</b> познакомить детей с новыми приемами рисования.</p> <p><b>Лепка</b> «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского). <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления со способами практических действий в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> освоить последовательность</p>	<p><b>Рисование по мокрому слою бумаги</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги». Показ и обсуждение приемов рисования. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Освоение приемов для получения симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Бабочка».</p> <p><b>Лепка</b> «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского). <b>Коммуникативная деятельность</b> Прочтение воспитателем рассказа «Петушок с семьей». Беседа по содержанию. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Показ приемов работы. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка. Выполнение работы детьми. Индивидуальная помощь детям.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению новых приемов рисования. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе лепки. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами; - освоение новых приемов рисования и лепки.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рисованию по мокрому слою бумаги; - ребенок использует знакомые приемы при лепке на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>



и способы практических действий в процессе лепки предметов на заданную тему.				
--	--	--	--	--

## Ноябрь

### 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обучения изображению отдельных видов транспорта.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображать автобус, его основные части.</p> <p><b>Аппликация</b> «Дома на нашей улице» (коллективная работа)</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание сюжетной картинки «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание основных частей автобуса, деталей, их величину, расположение. Размещение изображения на листе.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование. Пояснения: рисовать крупно, аккуратно закрашивать, использовать разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению, повторению приемов рисования.</p> <p>Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы над аппликацией.</p> <p><b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- обогащение опыта работы с различными материалами;</li> <li>- освоение приемов рисования;</li> <li>- повторение приемов вырезания, наклеивания в процессе коллективной работы над аппликацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет изображать (рисовать) автобус;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению задания в процессе создания коллективной работы.</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> научить передаче образа улицы с домами в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о величине предметов (высокий дом, низкий дом, большой - маленький).</p> <p>Повторение приемов вырезания по прямой, по косой линиям. Как безопасно пользоваться ножницами.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Аппликация «Дома на нашей улице».</p>	<p><b>целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация.</p>		
--	--	---	--	--

## Ноябрь

### 3 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Рисование</b> «Сказочные домики»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для рисования (изображения) сказочных образов.</p> <p><b>Задача:</b> научить создавать сказочный образ дома в процессе рисования.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о сказочных домиках (теремок, рукавичка, кувшинчик, пряничный домик, избушка на курьих ножках).</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание картинок со сказочными домиками. Выбор каждым ребенком своего домика для рисования.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает выбор каждого ребенка для рисования «своего» домика.</p> <p>Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- обогащение опыта работы с различными материалами;</li> <li>- освоение приемов рисования;</li> <li>- создание условий для ознакомления с дымковской игрушкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет рисовать сказочный домик;</li> <li>- ребенок имеет представление о дымковской игрушке;</li> <li>- ребенок умеет лепить фигуру из целого куска глины.</li> </ul>

<p><b>Лепка</b> «Олешек»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для создания изображения по мотивам дымковской игрушки.</p> <p><b>Задача:</b> научить лепить дымковскую игрушку «Олешек».</p>	<p>Рисование «своего» сказочного домика.</p> <p><b>Лепка</b> «Олешек»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о дымковской игрушке.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Обсуждение: как лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом «вытягивания».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Лепка из глины. Обсуждение результатов готовых работ.</p>	<p>оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с глиной.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.</p>		
---	---	--	--	--

## Ноябрь

### 4 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Рисование</b> Закладка для книги «Городецкий цветок»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с городецкой</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о городецкой росписи. Основные элементы городецкого узора.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание элементов</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- обогащение опыта работы с различными материалами;</li> <li>- освоение приемов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о городецком узоре;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества при создании закладки «Городецкий цветок»;</li> <li>- ребенок проявляет</li> </ul>

<p>росписью. <b>Задача:</b> освоить приемы изображения городецкой росписи в процессе создания закладки для книги.</p> <p><b>Лепка</b> «Любимая игрушка» <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления со способами практических действий в процессе лепки. <b>Задача:</b> освоить последовательность и способы практических действий в процессе лепки предметов на заданную тему.</p>	<p>городецкого узора: цветы, листья. Рассматривание образца «Городецкий цветок». Объяснение: как нарисовать цветок. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование закладки для книги «Городецкий цветок».</p> <p><b>Лепка</b> «Любимая игрушка» <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о любимой игрушке. Способы лепки игрушки. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка любимой игрушки из пластилина или глины. Выставка детских работ.</p>	<p>поддерживает интерес к рассматриванию элементов городецкого узора. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с глиной, пластилином. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.</p>	<p>рисования элементов городецкого узора; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>интерес к лепке из глины, пластилина.</p>
--	---	---	---	--

Декабрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Зима» <b>Цель:</b> создание условий для рисования на заданную тему. <b>Задача:</b> научить детей передавать в рисунке картину зимы.</p> <p><b>Лепка</b> «Котёнок» <b>Цель:</b> создание условий для создания в лепке образа животного. <b>Задача:</b> научить лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о времени года «Зима». Обсуждение последовательности действий при выполнении рисунка. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Обсуждение способов рисования цветными восковыми мелками, гуашью. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Зима».</p> <p><b>Лепка «Котёнок»</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о котенке. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание игрушки «Котенок». Уточнение формы, величины, приемов лепки. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка котенка. Выставка детских работ.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию цветными восковыми мелками, гуашью. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с глиной. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с цветными восковыми мелками, гуашью; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>- ребенок умеет выполнить рисунок на заданную тему; - ребенок владеет разными способами рисования; - ребенок умеет лепить фигуру животного (котёнка); - ребенок проявляет интерес к рисованию и лепке.</p>

рисование, лепка.

Декабрь

2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Большие и маленькие ели» <b>Цель:</b> создание условий для рисования на заданную тему. <b>Задача:</b> развивать образные представления детей в процессе рисования больших (старых) и маленьких (молодых) елей.</p> <p><b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке» <b>Цель:</b> создание условий для обучения лепке на заданную тему. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Чтение воспитателем стихотворения «Ели» И. Токмаковой. Беседа о больших и маленьких елях. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Выкладывание на информационном полотне или магнитной доске картинок по схеме: большой - маленький, высокий - низкий. Обсуждение возможных вариантов композиции. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Большие и маленькие ели».</p> <p><b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке» <b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание игрушек, детей в одежде. Уточнение соблюдения пропорций, приемы соединения частей.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе на информационном полотне. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с глиной, пластилином. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы на информационном полотне по схеме; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большие и маленькие ели; - ребенок проявляет самостоятельность в процессе лепки на заданную тему.</p>

научить лепить фигуру человека, его одежду, соблюдая пропорции.	<b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Девочка в зимней шубке»	включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.		
---	--	--	--	--

**Декабрь**  
**3 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Рисование</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков</p>	<p>Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. <b>Примерная тематика заданий</b> «Снежинка», «Наша нарядная ёлка», «Усатый полосатый».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию на знакомую сюжетную композицию. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка на знакомую сюжетную композицию; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>

в изобразительной деятельности.				
---------------------------------	--	--	--	--

**Декабрь**  
**4 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Лепка.</b> <b>Аппликация</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка, аппликация) <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. <b>Примерная тематика заданий</b> «Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация); «Наши гости на новогоднем празднике» (лепка).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина. - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу; - ребенок проявляет элементы творчества в процессе создания аппликации.</p>



## Январь

### 1,2 недели - выходные праздничные дни

### 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Дети гуляют зимой на участке» <b>Цель:</b> создание условий для отражения в рисунке несложного зимнего сюжета. <b>Задача:</b> научить отражать в рисунке несложный зимний сюжет.</p> <p><b>Лепка</b> «Снегурочка» <b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами лепки в процессе передачи образа снегурочки. <b>Задача:</b> научить детей передавать в лепке</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о прогулке детей на своем зимнем участке». <b>Продуктивная деятельность</b> Фигура человека, форма, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Закрашивание карандашами или цветными мелками.</p> <p><b>Лепка</b> «Снегурочка» (выразительные средства изображения). <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Снегурочка». Использование приемов раскатывания, оттягивания, сглаживание мест скрепления и всей фигуры.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе над созданием несложного зимнего сюжета. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с глиной, пластилином. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы над рисунком на заданную тему; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>- ребенок отражает в рисунке несложный зимний сюжет; - ребенок использует знакомые приемы при лепке «снегурочки».</p>

образ Снегурочки.		виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.		
-------------------	--	--	--	--

## Январь

### 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» <b>Цель:</b> создание условий для отражения праздничных впечатлений в рисунке. <b>Задача:</b> научить отражать праздничные впечатления в рисунке. <b>Аппликация</b> «Петрушка на елке» <b>Цель:</b> создание условий для освоения</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». <b>Продуктивная деятельность</b> Отражение праздничных впечатлений в рисунке. Задание Нарисовать один, два, более предметов, объединенных общим содержанием.  <b>Аппликация</b> «Петрушка на елке» Создание изображений из бумаги. Вырезание симметричных частей одежды из бумаги.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе над отражением праздничных впечатлений в рисунке. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с ножницами, клеем, кисточкой в процессе создания аппликации. <b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы над рисунком на заданную тему; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>- ребенок умеет отражать праздничные впечатления в рисунке; - ребенок умеет вырезать симметричные части одежды из бумаги; - ребенок проявляет готовность к участию в творческой деятельности.</p>

<p>симметричных изображений частей одежды из бумаги. <b>Задача:</b> научить создавать симметричные изображения частей одежды из бумаги.</p>		<p><b>целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация.</p>		
---	--	---	--	--

## Февраль

### 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «По мотивам хохломской росписи» <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с хохломской росписью. <b>Задача:</b> научить изображать (рисовать) основные элементы хохломской росписи.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о хохломе, изделиях из хохломы. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в групповой уголок на выставку «Золотая хохлома». Рассмотрение изделий из хохломы. <b>Продуктивная деятельность</b> Дети рисуют волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением, равномерно чередуют</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе над рисунком. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие познавательных способностей; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о хохломской росписи; - ребенок проявляет интерес к изделиям их хохломы; - ребенок умеет лепить из глины предмет на заданную тему.</p>

<p><b>Лепка</b> «Собака со щенком» <b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми последовательности действий в процессе лепки из глины. <b>Задача:</b> научить соблюдать последовательность действий при лепке животных.</p>	<p>ягоды и листья на полосе бумаги. <b>Лепка</b> «Собака со щенком» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание игрушки. Обсуждение последовательности действий в процессе лепки из глины. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка из целого куска с добавлением отдельных частей.</p>	<p>процессе работы с глиной. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование.</p>		
--	--	---	--	--

## Февраль

### 2 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Рисование</b> «Солдат на посту» <b>Цель:</b> создание условий для обучения детей созданию в рисунке образа</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о защитниках Отечества. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстраций «Солдаты Президентского полка».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие познавательных способностей;</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рисованию на заданную тему; - ребенок самостоятельно выполняет работу по созданию аппликации.</p>

<p>воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p><b>Задача:</b> научить созданию в рисунке образа воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p><b>Аппликация</b> «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в процессе выполнения аппликации.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать творческое воображение в процессе выполнения индивидуальной работы.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Солдат на посту».</p> <p><b>Аппликация</b> «Матрос с сигнальными флажками».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о матросе, назначении сигнальных флажков. Индивидуальная работа.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстрации «Матросы на корабле».</p> <p><b>Задание</b> Обратить внимание: - на изображение человека; - на сигнальные флажки.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Индивидуальная работа по созданию аппликации.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе над рисунком.</p> <p>Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с клеем, ножницами.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, аппликация.</p>	<p>- создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.</p>	
---	--	--	---	--

Февраль

3 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование</b> «Пограничник с собакой» <b>Цель:</b> создание условий для обучения детей созданию в рисунке образа пограничника. <b>Задача:</b> научить созданию в рисунке образа пограничника. <b>Лепка по собственному замыслу.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в процессе выполнения работы. <b>Задача:</b> развивать</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о защитниках Отечества. <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстрации «На границе». <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Пограничник с собакой»  <b>Лепка по собственному замыслу.</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о выборе темы для работы из пластилина. <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Корабль», «Самолет», «Военная машина». <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка по замыслу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе над рисунком. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с пластилином. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие познавательных способностей; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рисованию на заданную тему; - ребенок самостоятельно выполняет работу по лепке предмета.</p>

творческое воображение в процессе выполнения работы из пластилина.				
--	--	--	--	--

## Февраль

### 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Домики трёх поросят» <b>Цель:</b> создание условий для обучения детей рисованию сказочных домиков. <b>Задача:</b> научить рисовать сказочные домики трёх поросят.</p> <p><b>Выставка художественных работ</b> <b>Цель:</b> создание условий для представления работ</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Прочтение сказки «Три поросёнка» <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстраций к сказке. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Домики трёх поросят».</p> <p><b>Выставка художественных работ</b> Содержание выставочных работ состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе над рисунком сказочного домика. Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь детям в процессе работы с пластилином. <b>Инициатива как целеполагание и</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие познавательных способностей; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ; - воспитание интереса к произведениям детской литературы.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рисованию на заданную тему; - ребенок проявляет эмоциональный интерес к выставочным работам; - ребенок может дать адекватную оценку своим работам и работам сверстников.</p>

детей, выполненных в течение месяца. <b>Задачи:</b> подготовить и провести выставку детских работ; - проанализировать результат детского развития по изобразительной деятельности.		<b>волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация.		
---	--	--	--	--

### Март

#### 1 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Рисование</b> «Картинка к празднику 8 Марта» <b>Цель:</b> создание условий для рисования портрета мамы. <b>Задача:</b> нарисовать портрет мамы. <b>Аппликация</b> Коллективная работа «Цветы для мамы»	<b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о международном женском дне 8 Марта». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание фотографий группового стенда «Наши мамы». <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Портрет мамы». <b>Аппликация</b> Коллективная работа «Цветы для мамы» <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе над портретом мамы. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей по	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ; - воспитание интереса к коллективному творчеству.	- ребенок проявляет творческий подход в процессе рисования портрета мамы; - ребенок проявляет интерес к коллективной творческой работе.



<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной творческой работы.</p> <p><b>Задача:</b> выполнить коллективную работу по заданной теме.</p>	<p>Беседа о создании аппликации «Цветы для мамы».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание рисунка большой корзины. Задание Наполнить корзину цветами для мамы.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Наклеивание заготовок цветов разноцветных тюльпанов, наполнение корзины цветами.</p>	<p>«наполнению корзины цветами» для мамы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация.</p>		
--	---	--	--	--

## Март

### 2 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Рисование по образцу</b> «Дети делают зарядку»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для рисования по образцу.</p> <p><b>Задача:</b> нарисовать рисунок по</p>	<p><b>Рисование по образцу</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о предстоящей творческой работе, рисованию по образцу.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстрации «Дети делают зарядку»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Задание Нарисовать рисунок по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рисованию по образцу.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет самостоятельно выполнить рисунок по образцу;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.</li> </ul>

<p>образцу.</p> <p><b>Лепка</b> «Кувшинчик»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации детских художественно-творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p>	<p><b>Лепка</b> «Кувшинчик»</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о предстоящей творческой работе, лепке кувшинчика.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Лепка кувшинчика из целого куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе лепки кувшинчика.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.</p>		
--	---	--	--	--

Март

3 неделя

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы -</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает детям знакомую сказку.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса;</p>	<p>- ребенок знает и называет героев сказки; - ребенок использует знакомые приемы</p>

<p>ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)  <b>Цель:</b>  создание условий для развития образных представлений в процессе рисования.  <b>Задача:</b>  развивать образные представления детей в процессе рисования на заданную тему.  <b>Лепка</b>  «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления приемов и навыков лепки из пластилина.  <b>Задача:</b>  закрепить приемы и навыки лепки из пластилина.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Рассматривание иллюстраций к сказке.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Рисование заюшкиной избушки, избушки лисы, деревьев, снега, зверей.</p> <p><b>Лепка</b>  «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о птицах на кормушке. Сравнение птиц разных пород.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Задания  Определить относительную величину птиц.  Последовательность действий при лепке птицы.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Лепка «Птицы на кормушке».</p>	<p>беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рисованию сказочной избушки.  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия ребенка в процессе лепки.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.</p>	<p>- создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>рисования;  - ребенок самостоятельно выполняет задание по лепке на заданную тему.</p>
--	---	---	--	--

Март

4 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование по замыслу</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития образных представлений в процессе рисования.  <b>Задача:</b>                      развивать образные представления детей в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Конструирование из природного материала</b>                      «Старинный город»  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития детского творчества в процессе</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>                      Воспитатель предлагает детям несколько тем, сюжетов для будущего рисунка.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>                      Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, песням.  <b>Продуктивная деятельность</b>                      Рисование по собственному замыслу.                      Выставка детских работ.    <b>Конструирование из природного материала</b>                      «Старинный город».  <b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о старинном русском городе.  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>                      Рассматривание иллюстраций по теме:                      русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рисованию по замыслу.                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия в процессе конструирования.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:                      рисование, конструирование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - воспитание художественного вкуса;                      - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ.</p>	<p>- ребенок использует знакомые приемы в процессе рисования по замыслу;                      - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.</p>

выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала. <b>Задача:</b> выполнить коллективную творческую работу.	<b>Продуктивная деятельность</b> Конструирование из природного материала «Старинный город».			
---	---	--	--	--

## Апрель

### 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Рисование</b> «Это он, это он, ленинградский почтальон». <b>Цель:</b> создание условий для изображения в рисунке образа литературного героя. <b>Задача:</b> научить изображать в	<b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о создании в рисунке образа литературного героя, человека. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание книжной иллюстрации. Обсуждение последовательности изображения героя произведения. <b>Продуктивная деятельность</b> Задание: рисовать крупно, во весь лист.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рисованию образа героя литературного произведения. Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ; - развитие образного мышления, внимания, памяти.	- ребенок умеет создать в рисунке образ литературного героя; - ребенок с интересом рассматривает дымковскую игрушку; - ребенок самостоятельно выполняет работу на заданную тему.

<p>рисунке образ литературного героя.</p> <p><b>Лепка «Петух»</b> (По мотивам дымковской или другой народной игрушки)</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития образных представлений в процессе лепки петуха.</p>	<p><b>Лепка «Петух»</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о строении фигуры петуха, о сглаживании поверхности фигуры, использование стеки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание дымковской игрушки «Петух».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Петух»</p>	<p>поддерживает самостоятельные действия в процессе лепки, работы со стекой.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель)</p> <p>поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование.</p>		
---	--	---	--	--

## Апрель

### 2 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Рисование «Роспись петуха»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для росписи вылепленной игрушки.</p> <p><b>Задача:</b> научить росписи</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Накануне воспитатель загрунтовывает вылепленного детьми петуха и предлагает детям найти свою игрушку.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Дети рассматривают загрунтованную</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию загрунтованной игрушки.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет приемами росписи игрушки;</li> <li>- ребенок владеет основными приемами лепки;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к художественной</li> </ul>

<p>игрушки по мотивам народных мастеров.</p> <p><b>Лепка</b> «Белочка грызет орешки» <b>Цель:</b> создание условий для закрепления приемов лепки. <b>Задача:</b> закрепить приемы работы с пластилином в процессе лепки сказочного героя.</p>	<p>игрушку. Обсуждение элементов росписи, их цвет.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> «Роспись петуха».</p> <p><b>Лепка</b> «Белочка грызет орешки».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Прочтение эпизода сказки А. Пушкина «Сказка о Царе Салтане».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание иллюстрации. Обсуждение приемов лепки пальцами.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> «Белочка грызет орешки».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к обсуждению элементов росписи.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия в процессе лепки белочки, грызущей орешки.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование.</p>	<p>художественных работ; - развитие образного мышления, внимания, памяти.</p>	<p>творческой деятельности.</p>
---	--	---	---	---------------------------------

### Апрель

#### 3 неделя

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование</b> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» <b>Цель:</b></p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как передать в рисунке радость от встречи с родителями?».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о семье, вовлекает детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание развивающей среды для развития</p>	<p>- ребенок проявляет интерес рисованию на заданную тему; - ребенок проявляет дружелюбие к сверстникам в процессе</p>

<p>создание условий для рисования на заданную тему.  <b>Задача:</b>  научить передаче образа радости в рисунке.</p> <p><b>Аппликация</b>  «Поезд»  Коллективная работа.  <b>Цель:</b>  создание условий для выполнения коллективной аппликации.  <b>Задача:</b>  научить последовательному выполнению действий вырезания из бумаги и наклеивания предметов в процессе создания коллективной работы.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Семья».  Уточнение различий в величине фигур и одежде мамы и папы, девочки и мальчика.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p><b>Аппликация</b>  «Поезд»  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о пассажирском поезде, вагонах поезда.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Рассматривание иллюстрации «Пассажирский поезд»  Обсуждение последовательности действий при вырезании и наклеивании предметов (вагонов).  <b>Продуктивная деятельность</b>  Создание коллективной работы.</p>	<p>речевой диалог.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) отмечает радостное состояние детей по окончанию работы.  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия в процессе лепки белочки, грызущей орешки.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:  рисование, аппликация.</p>	<p>творческого воображения в процессе выполнения художественных работ;  - развитие образного мышления, внимания, памяти.</p>	<p>выполнения коллективной работы.</p>
---	---	--	--	--



Апрель

4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> «Дети танцуют на празднике в детском саду» <b>Цель:</b> создание условий для отражения в рисунке радостного настроения детей. <b>Задача:</b> научить выразительному изображению образа детей в рисунке. <b>Подготовка и проведение выставки детских работ</b> (итог месяца). <b>Цель:</b> создание условий для представления работ детей, выполненных в</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о радостном настроении детей после праздника. <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Просмотр видеосюжета (снятого родителями детей) о настроении детей в ходе праздничных событий группы. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».  <b>Выставка детских работ</b> Содержание выставочных работ состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о настроении детей после праздника. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает радостное состояние детей по окончанию работы. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание развивающей среды для развития творческого воображения в процессе выполнения художественных работ; - развитие образного мышления, внимания, памяти.</p>	<p>- ребенок умеет передать в рисунке радостное настроение человека; - ребенок проявляет эмоциональный интерес к выставочным работам; - ребенок может дать адекватную оценку своим работам и работам сверстников.</p>

<p>течение месяца.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и провести выставку детских работ;</li> <li>- проанализировать результат детского развития по изобразительной деятельности.</li> </ul>				
--	--	--	--	--

**Май**  
**1 неделя**

<p style="text-align: center;"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование по замыслу.</b> <b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование по замыслу «Весна».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию по собственному замыслу. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению коллективной аппликации, посвященной одному из</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого воображения;</li> <li>- воспитание патриотизма созидаателя и творца, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;</li> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной</li> </ul>

<p>развивать творческое воображение в процессе рисования по замыслу.</p> <p><b>Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной творческой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.</p>	<p><b>Коллективная аппликация</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»</p>	<p>главных событий родной страны.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает проявление творческой инициативы в процессе рисования по замыслу.</p> <p>Педагог (воспитатель) стимулирует интерес к созданию красочной, выразительной работы.</p>		<p>творческой работы.</p>
---	---	---	--	---------------------------

**Май**  
**2 неделя**

<p align="center"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p align="center"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
---	---	--	---	---

<p><b>Рисование</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения программных заданий по освоению разных приемов рисования.</p>	<p>Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм;</li> <li>- ребенок имеет представление о способах получения оттенков и нового цвета;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	---	---

**Май**  
**3 неделя**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Лепка</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка) <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения</p>	<p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина, глины. - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.</p>

программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка).				
--	--	--	--	--

**Май**  
**4 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Аппликация.</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных</p>	<p>Содержание заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по созданию аппликации. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе выполнения аппликации. - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о безопасной работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.</p>

<p>умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация).</p>				
--	--	--	--	--

### 2.6.3. Конструктивная деятельность

#### Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Тема: «Строим многоэтажный дом» (характерные детали конструкции)
Октябрь	Тема: «Чебурашка» (изготовление поделки из природного материала)
Ноябрь	Тема: «Конструирование по замыслу» (создание собственной постройки)
Декабрь	Тема: «Конструирование комнаты с мебелью» (конструирование по рисунку)
Январь	Тема: «Микрорайон города» (моделирование)
Февраль	Тема: «Машина»
Март	Тема: «Модели самолетов» (по образцу или по замыслу)
Апрель	Тема: «Корабли» (моделирование водного транспорта)
Май	Конструирование по собственному замыслу



## 2.6.4. Музыка

### Примерное планирование образовательной деятельности детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Музыка

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

#### Сентябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной</p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Марш» музыка Д. Шостаковича, «Колыбельная» музыка Г. Свиридова. <b>Пение</b> «Ворон» русская народная прибаутка, «Журавли» музыка А. Лившица. <b>Песенное творчество</b> «Марш» музыка М. Красева. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Вальс» музыка А. Дворжака, «Дружные пары» музыка И. Штрауса. <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - ребенок знает и поет любимую песню; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - ребенок знает названия музыкальных инструментов.</p>

игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	«Котик и козлик» музыка Е. Тиличеевой. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Небо синее» музыка Е. Тиличеевой <b>Дидактические игры</b> «Музыкальное лото».	способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.		
---	---	--	--	--

**Октябрь**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной</p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Парень с гармошкой» музыка Г. Свиридова. «Осенняя песня» музыка П. Чайковского. <b>Пение</b> «К нам гости пришли» музыка А. Александрова, «Сшили кошке к празднику сапожки» народная мелодия. <b>Песенное творчество</b> «Колыбельная» русская народная песня. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Приглашение» украинская народная мелодия,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - подыгрывание русских народных мелодий на</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпекает и поет знакомые песни; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	«Матрешки» музыка Б. Мокроусова. <b>Развитие танцевального творчества</b> «Вальс кошки» музыка В. Золотарева <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Смелый пилот» музыка Е. Тиличевой. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Ступеньки».	способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	ударных инструментах.	
---	--	--	-----------------------	--

### Ноябрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в	<b>Слушание</b> «Листопад» музыка Т. Попатенко, «Марш» из оперы С. Прокофьева «Любовь к трем апельсинам». <b>Пение</b> «Зайка» музыка В. Карасевой, «Огородная-хороводная» музыка Б. Можжевелова. <b>Песенное творчество</b> Народные музыкальные считалки. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Игра с бубном» музыка М. Красева, «Чеботуха», русская народная	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по	- ребенок с интересом слушает музыку; - самостоятельно выполняет танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне; - знает несколько музыкальных инструментов.

самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	мелодия, «Ловишки» музыка Й. Гайдна. <b>Развитие танцевального творчества</b> Свободная пляска под любую русскую народную мелодию. <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Дон-дон» русская народная песня. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Где мои детки?»	Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	образцу.	
---	--	--	----------	--

### Декабрь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b>	<b>Слушание</b> «Моя Россия» музыка Г. Струве, «Полька для ребят» музыка Д. Львова-Компанейца <b>Пение</b> «Снега - жемчуга» музыка М. Парцхаладзе, «Голубые санки» музыка М. Иорданского. <b>Песенное творчество</b> «Дили-дили! Бом-бом!» украинская народная мелодия	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка	- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.

повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Новогодняя хороводная» музыка С. Шнайдер, «К нам приходит Новый Год!» музыка В. Герчик.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «Ой, хмель-хмелек» украинская народная песня.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Пастушок» чешская народная мелодия.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Определи по ритму».</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	
---	--	--	---	--

### Январь

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и</p>	<p><b>Слушание</b> «Полька» музыка М. Глинки, «Дед Мороз» музыка Н. Елисеева. <b>Пение</b> «Где зимуют зяблики?» музыка Е.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок знает и поёт знакомые песни. - ребенок выразительно и ритмично выполняет</p>

<p>закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p>Зарицкой, «Гуси-гусенята» музыка А. Александрова. <b>Песенное творчество</b> Придумай песенку. «Танец бусинок» музыка Т. Ломовой, «Танец гномов» музыка Ф. Черчилля. <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «Как на тоненький ледок» русская народная песня. <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Часики» музыка С. Вольфензона. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальный домик».</p>	<p>музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.</p>
---	--	--	--	---

### Февраль

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Музыка в повседневной жизни Цель:</b></p>	<p><b>Слушание</b> «Зима» музыка П. Чайковского, слова А. Плещеева. «Февраль. Масленица» П.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального</p>	<p>- ребенок различает музыкальные жанры; - ребенок знает и поёт знакомые песни, умеет</p>

<p>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p>Чайковский «Времена года».</p> <p><b>Пение</b> «Песенка про папу» музыка В. Шаинского, стихи М. Танича, «Рыбка» музыка М. Красева.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Заинька» русская народная песня.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Круговая пляска» русская народная мелодия, «Летчики на аэродроме» музыка М. Раухвергера.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «А я по лугу» русская народная песня.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Петушок» русская народная песня.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Звенящие колокольчики».</p>	<p>слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>комфорта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul>	<p>брать дыхание перед началом музыкальной фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку;</li> <li>- ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.</li> </ul>
---	--	--	---	---

Март

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание</b> «Музыка» музыка Г. Струве, «Мотылёк» музыка С. Майкапара. <b>Пение</b> «Весенняя песенка» музыка А. Филлипенко, «Ландыш» музыка М. Красева. <b>Песенное творчество</b> Придумай песенку о маме. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Земелюшка-чернозем» русская народная песня, «Танец цирковых лошадок» музыка М. Красева. <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «Кот Васька» музыка Г. Лобачева. «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня. <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>- ребенок различает музыкальные жанры; - ребенок знает и поёт знакомые песни, умеет брать дыхание перед началом музыкальной фразы; - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.</p>



	Музыкально-дидактическая игра «Буратино».			
--	--	--	--	--

Апрель

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных</p>	<p><b>Слушание</b> «Пляска птиц», «Колыбельная» музыка Н. Римского - Корсакова.</p> <p><b>Пение</b> «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, «Березка» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Песенное творчество</b> Придумай радостную песенку.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Передача платочка» музыка Т. Ломовой, «Встреча в лесу» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> «Как пошли наши подружки» русская народная песня.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает музыкальные жанры;</li> <li>- ребенок знает и поёт знакомые песни, умеет брать дыхание перед началом музыкальной фразы;</li> <li>- ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку;</li> <li>- ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.</li> </ul>

занятий.	<b>инструментах</b> «Качели» музыка Е. Тиличеевой. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальный магазин».	образов.		
----------	---	----------	--	--

**Май**

Тема Цель Задача	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный</p>	<p><b>Слушание</b> Л. Бетховен Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты), «Утро» С. Прокофьев.</p> <p><b>Пение</b> «Птичий лом» музыка Д. Кабалевского, «Курица» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Как тебя зовут?»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Поспи и попляши» музыка Т. Ломовой, «Хоровод цветов» музыка Ю. Слонова.</p> <p><b>Музыкально-игровое и</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает музыкальные жанры;</li> <li>- ребенок знает и поёт знакомые песни, умеет брать дыхание перед началом музыкальной фразы;</li> <li>- ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку;</li> <li>- ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.</li> </ul>

<p>репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>танцевальное творчество</b>          «Кадриль с ложками» русская народная мелодия.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>          «Детский оркестр»  <b>Музыкально-дидактическая игра</b>          «Наши песни».</p>	<p>эмоциональной передачи игровых образов.</p>		
---------------------------------------	---	--	--	--

## 2.6.5. Театрализованная деятельность

### Тематическое планирование

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Кукольный театр. Музыкальная постановка русской народной сказки «Репка»
Октябрь	Постановка хореографической миниатюры «К нам гости пришли» музыка А. Александрова
Ноябрь	Инсценирование песен В. Шаинского «Антошка», «Голубой вагон»
Декабрь	Изготовление декораций, элементов костюмов к новомуднему празднику
Январь	Театрализованное представление на музыку П. Чайковского из балета «Щелкунчик»
Февраль	«Русский хоровод» музыкально-игровое представление
Март	Музыкальный спектакль «Мамины помощники»
Апрель	Театр игрушки (литературно-музыкальное представление)
Май	Постановка спектакля по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

## 2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

### Тематическое планирование

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	Музыкальные посиделки «Поздравляем с урожаем»
Октябрь	Музыкальное сопровождение речевого проекта «Собеседник»
Ноябрь	Музыкальное сопровождение развлечения «Сказки нашего детства»
Декабрь	Музыкально-художественное сопровождение развлечения «Любимые сказочные герои»
Январь	«Русские забавы». Развлечение
Февраль	Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Сказки К. Чуковского»
Март	«Веселая ярмарка». Развлечение
Апрель	Музыкальное сопровождение мероприятия «Соревнования пожарных»
Май	Музыкальное сопровождение физкультурного праздника «Эстафета» (с родителями)

## 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.7.1. Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.  <b>Задача:</b>                      формировать представления ребенка о частях тела, об органах чувств.</p>	<p><b>Беседа «Части тела и органы чувств человека»</b>  <b>Практические действия:</b> покажи и назови ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.  <b>Двигательные упражнения:</b>                      - ноги идут, ноги бегут;                      - поднятие рук вверх - вниз, в стороны - вниз;                      - наклоны туловища (по рекомендации воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания и показ частей тела, органов чувств.  <b>Двигательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельное выполнение двигательных упражнений.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на формирование представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.</b></p>	<p>- ребенок имеет представление о частях тела и органах чувств человека.</p>

		стремление детей получить знания о частях тела, об основных органах чувств человека.		
--	--	--	--	--

### Октябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Для чего нужно мыть руки перед едой?»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа «Для чего нужно мыть руки перед едой?»</p> <p><b>Практические действия:</b> ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) комментирует правильность выполнения процедуры.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет и напоминает детям последовательность действий при мытье рук.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены;</li> <li>- формирование потребности в опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает последовательность действий при мытье рук;</li> <li>- ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.</li> </ul>

## Ноябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Как быть здоровым?»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Беседа «Как быть здоровым?»</b>  <b>Практические действия:</b>  выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.  <b>Упражнения:</b>  - дыхательная гимнастика;  - упражнения для зоркости глаз;  - ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</b></p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p>



## Декабрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Утренняя зарядка»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.  <b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p>	<p><b>Беседа «Утренняя зарядка»</b>  <b>Практические действия:</b>  ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений.</p>

Январь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Закаливание»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления детей с понятием «закаливание».  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с понятием «закаливание».</p>	<p><b>Беседа «Закаливание»</b>  <b>Практические действия:</b>                      закаливание рук, ног.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам.  <b>Двигательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур.</p>

### Февраль

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Зачем нужен сон?»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления детей с понятием «сон».  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с понятием «сон».</p>	<p><b>Беседа «Зачем нужен сон?»</b>  <b>Практические действия:</b>                      выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.</p>

### Март

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Спортивные игры и упражнения»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для участия детей в спортивных играх</p>	<p><b>Беседа «Спортивные игры и упражнения»</b>  <b>Практические действия:</b>                      выполнение игровых заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

и упражнениях. <b>Задача:</b> обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях		упражнениях. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.		
---	--	---	--	--

### Апрель

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Возможности здорового человека». <b>Цель:</b> создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. <b>Задача:</b> обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.	<b>Беседа «Возможности здорового человека».</b> <b>Практические действия:</b> - я могу бегать, прыгать, играть, лазать, ползать, помогать другим.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, игре.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.

Май

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Культура еды»  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления с правилами культуры еды.  <b>Задача:</b>                      научить детей основным правилам приема пищи.</p>	<p>Беседа «Культура еды»  <b>Практические действия:</b> есть аккуратно, сохранять осанку во время еды.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  <b>Двигательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при приеме пищи.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на развитие навыков правильного приема пищи.</b></p>	<p>- ребенок знает основные правила приема пищи.</p>

## 2.7.2. Физическое развитие

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Повторение: что мы помним, что умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Спортивная семья»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели «Мы, веселые ребята»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Спортивная игра»

#### 1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2 «Повторение: что мы помним, что умеем» Цель: повторение знакомых	<b>Коммуникативная деятельность</b> Краткая беседа по содержанию занятия, приветствие. <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.	- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет

<p>упражнений, движений.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба враспынную, бег враспынную; перестроение в колонну по одному в движении.</p> <p><b>2 часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений) <b>Основные виды движений.</b> 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м). 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу. <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p>	<p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>интерес к подвижной игре.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

Сентябрь  
2 неделя

Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>3,4</b> <b>«Будь внимателен!»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития внимания, быстроты, ловкости. <b>Задача:</b> развивать внимание, быстроту, ловкость движений.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Краткая беседа по содержанию занятия, приветствие. <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, объяснение задания. По сигналу воспитателя дети перестраиваются в колонну по одному и идут по залу за ведущим. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (расстояние 40 см). Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя. <b>2 часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения с мячом. «Мама, Папа, Я - спортивная семья»</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Сделай фигуру». <b>3 часть.</b> Игра «Найди и промолчи».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений с мячом. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет держать осанку, реагирует на сигналы «ходьба», «бег»; - ребенок соблюдает интервалы во время передвижения; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>



Сентябрь  
3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>5,6</b> <b>«Осенний листопад»</b> <b>Цель:</b> создание условий для выполнения программных двигательных упражнений и заданий. <b>Задачи:</b> - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; - разучить подбрасывание</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о содержании занятия. Приветствие. <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу. <b>2 часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>«Осенний листопад»,</b> <b>«В саду у бабушки»</b> (по Л.И. Пензулаевой). <b>Основные виды движений.</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений и заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.</p>	<p>- ребенок выполняет задания, связанные с ходьбой и бегом; - ребенок самостоятельно выполняет упражнения на гимнастической скамейке; - ребенок умеет подбрасывать мяч вверх; - ребенок проявляет волевые усилия в процессе ходьбы по шнуру.</p>

мяча вверх; - развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком. <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Удочка». Подвижная игра «Мы, веселые ребята». <b>3 часть (завершение)</b> Ходьба в колонне по одному.			
--	---	--	--	--

## Сентябрь

### 4 неделя

#### Занятия 7,8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7. «Спортивная игра» <b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми спортивных игр. <b>Задача:</b> познакомить детей с основными правилами спортивной игры.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. Знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания; - развитие интереса к подвижной игре; - воспитание волевых качеств.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - ребенок выполняет указания взрослого; - ребенок проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

	<p><b>Двигательная деятельность</b> Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>			
--	---	--	--	--

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>8. Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> <b>Цель:</b> создание условий для организации участия детей в спортивной жизни группы. <b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Представление команд; игровая эстафета, награждение команд. <b>Двигательная деятельность</b> Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает детей и родителей в процессе ознакомления с заданиями. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к эстафете.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - привлечение родителей к участию в спортивном событии группы; - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

## Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, бросание мяча».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Метание, лазанье, игра, ходьба».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Богатыри».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мини-соревнования» / итоги месяца.

### 1 неделя

#### Занятия 1,2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1. «Ходьба, прыжки, бросание мяча» <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о пользе и важности двигательной деятельности. <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег враспынную, ходьба враспынную, ходьба в колонне по одному, бег в	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок реагирует на сигналы воспитателя; - ребенок имеет представление о ходьбе по гимнастической скамейке; - ребенок умеет прыгать на двух ногах через шнур; - ребенок умеет бросать

<p>заданий. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p>умеренном темпе. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л.И. Пензулаевой, 7 упражнений). <b>Основные виды движений</b> <b>Ходьба по гимнастической скамейке</b> боком приставным шагом, руки на поясе. <b>Прыжки на двух ногах через шнуры</b>, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шт.). <b>Бросание мяча двумя руками от груди</b> (по способу баскетбольного броска). <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Перелет птиц». <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	<p>инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>		<p>мяч двумя руками от груди; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>
<p><b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направление воспитания: оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>2.</b> <b>«Ходьба, бег, перебрасывание, переползание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как быть здоровым?» <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых</p>	<p>- ребенок проявляет активность в двигательной деятельности; - ребенок выполняет указания взрослого; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>

<p>программных упражнений и заданий.  <b>Задача:</b>  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p>перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.  <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. «Одеваемся на прогулку»</b> (по Л. Пензулаевой, 8 упражнений)  <b>Основные виды движений.</b>  <b>1. Прыжки</b> - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз).  <b>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</b> (10-12 раз).  <b>3. Переползание через препятствия</b> (гимнастическая скамейка).  <b>Игровая деятельность</b>  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  <b>3 часть.</b>  Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p>	<p>самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p>качеств.</p>	
---	--	--	-----------------	--

Октябрь

2 неделя

Занятия 3,4

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>3, 4</b> <b>«Метание, лазанье, игра, ходьба»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Чистота – залог здоровья». <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» - выполнить три прыжка подряд. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений). <b>Основные виды движений.</b> <b>1. Метание мяча в горизонтальную цель</b> правой и левой рукой с расстояния 2 м</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в двигательной деятельности; - ребенок выполняет указания взрослого; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>

	<p><b>2. Лазанье</b> - подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола</p> <p><b>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Удочка».</p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>			
--	---	--	--	--

Октябрь

3 неделя

Занятия 5,6

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>5,6</b> <b>«Богатыри»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. <b>Задача:</b> развивать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в двигательной деятельности; - ребенок выполняет указания взрослого; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>



<p>двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p>темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.  <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</b>  <b>«Богатыри»</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  <b>Основные виды движений.</b>  <b>1. Пролезание</b> (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2-3 раза).  <b>2. Ходьба по гимнастической скамейке</b> на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2-3 раза).  <b>3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие</b> (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5-6 раз).  <b>3 часть</b>  <b>Игровая деятельность</b>          Подвижная игра «Гуси - лебеди». Иgra малой подвижности «Летает - не летает».</p>	<p>процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>		
--	--	--	--	--

Октябрь

4 неделя

Занятия 7,8

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>7</b> <b>«Прыжки в длину с разбега»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Будем учиться прыгать». <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</b> «Богатыри» (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные виды движений</b> Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет». <b>3 часть</b> <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Прыгалка».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - развитие ловкости, внимания, волевых качеств.</p>	<p>- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры.</p>

## Занятие 8

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>8</b>  <b>«Итоги месяца»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b>                      развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b>                      Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>                      Подвижные игры:                      «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- развитие ловкости, внимания, волевых качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

## Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Равновесие, прыжки, перебрасывание мяча»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, ползание, отбивание мяча»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, отбивание мяча, пролезание в обруч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, равновесие»

### 1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>1,2</b> <b>«Равновесие, прыжки, перебрасывания мяча»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Наша безопасность». <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок реагирует на сигналы воспитателя; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнения с малым мячом; - ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по</p>

<p>упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p>ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p><b>1. Равновесие</b> - ходьба по гимнастической скамейке, перекидывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной</p> <p><b>2. Прыжки на правой и левой ноге</b> между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой</p> <p><b>3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу</b>, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м).</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	<p>общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>гимнастической скамейке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет выполнить прыжки между предметами;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul>
--	---	---	--	--

Ноябрь

2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>3,4</b> <b>«Прыжки, ползание, отбивание мяча»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Подвижная игра».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). <b>Основные виды движений.</b> <b>1. Прыжки с продвижением вперед</b> - поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м) <b>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</b>, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). <b>3. Отбивание мяча о землю</b>, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м). <b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок реагирует на сигналы воспитателя;</li> <li>- ребенок владеет всеми видами основных движений;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul>

	Подвижная игра «Не оставайся на полу». <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».			
--	--	--	--	--

Ноябрь

3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>5,6</b> <b>«Равновесие, отбивание мяча, пролезание в обруч»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Назови спортивный инвентарь». <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений). <b>Основные виды движений.</b> 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м). 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок реагирует на сигналы воспитателя; - ребенок владеет всеми видами основных движений; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

упражнений и заданий.	<p>верхнего обода. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижные игры «Удочка». «Охотники и зайцы», «Попади в обруч» (по выбору детей).</p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя.</p>			
-----------------------	---	--	--	--

## Ноябрь

### 4 неделя

Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7, 8 «Лазанье, прыжки, равновесие» <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Ловкие и смелые».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, враспынную (по сигналу воспитателя) с выполнением «фигуры»; бег враспынную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок реагирует на сигналы воспитателя; - ребенок владеет всеми видами основных движений; - ребенок дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.</p>



<p>программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Основные виды движений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье - подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура</li> <li>2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м)</li> <li>3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</li> </ol> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>3 часть</b></p> <p>Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий».</p>	<p>общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	
--	---	---	--	--

## Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрота, ловкость»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, ловля мяча, ползание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура»

### 1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>1,2</b> <b>«Быстрота, ловкость»</b> <b>Цель:</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Для чего нужна зарядка по утрам?» <b>Двигательная деятельность</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок реагирует на сигналы

<p>создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие - ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны</li> <li>2. Прыжки - перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см)</li> <li>3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ - стоя на коленях).</li> </ol> <p><b>Подвижная игра-соревнование</b> «Кто скорее до флажка».</p> <p><b>3 часть.</b></p> <p>«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному (или врассыпную), по сигналу воспитателя: «Стоп!» дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» - позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.</p>	<p>детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнения с малым мячом;</li> <li>- ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>- ребенок умеет выполнить прыжки между предметами;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul>
--	--	---	---	---

Декабрь

2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>3,4</b> <b>«Прыжки, ловля мяча, ползание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о пользе закаливания.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть</b> Ходьба. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу. Перестроение в колонны.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b> 1. Прыжки - подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> <b>3 часть</b> Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок реагирует на сигналы воспитателя;</li> <li>- ребенок владеет всеми видами основных движений;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul>

Декабрь

3 неделя

Занятие 5,6

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>5,6</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам <b>«Ходьба, бег, равновесие»; «Прыжки, бросание, метание, ловля».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; - ребенок выполняет программные элементы по темам «Прыжки», «Бросание, метание, ловля».</p>

<p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

Декабрь

4 неделя

Занятие 7,8

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>7,8</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы ползания, лазанья; - ребенок выполняет программные элементы по темам «Развитие силовых качеств».</p>

<p><b>лыжах, санках».</b>  <b>«Развитие силовых качеств»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

**Январь**  
**1,2 недели - выходные праздничные дни.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя	<b>выходные праздничные дни.</b>
2 неделя	<b>выходные праздничные дни.</b>
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Построение, ходьба, прыжки, метание».

**3 неделя**

**Занятия 1,2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>1,2</b> <b>«Равновесие, прыжки, метание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности. <b>Задача:</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Зимние забавы» <b>Двигательные задания</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком (по Л.</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре, - освоение детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные элементы (равновесие, прыжки, метание); - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.



<p>формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге; упражнять в прыжках с ноги на ногу; научить забрасывать мяч в кольцо.</p>	<p>Пензулаевой, 6 упражнений).  <b>Основные виды движений.</b>  1. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см)  2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м)  3. Метание - забрасывание мяча в корзину двумя руками.  <b>Игровая деятельность</b>  Подвижная игра «Медведи и пчелы».  <b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>			
---	--	--	--	--

Январь  
4 неделя

Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>3,4</b>  <b>«Построение, ходьба, прыжки, ползание, бросание мяча вверх»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития двигательной</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа. «Я мороза не боюсь»  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>1 часть.</b>  Построение в шеренгу.  Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг.  Воспитатель предлагает детям</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для укрепления здоровья ребенка;  - укрепление опорно-двигательного аппарата;  - повышение иммунитета средствами</p>	<p>- ребенок выполняет задания педагога;  - ребенок проявляет интерес к упражнениям с предметом (веревкой);  - ребенок освоил основные виды</p>

<p>активности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить ходьбе и бегу по кругу;</li> <li>- ползанию на четвереньках;</li> <li>- бросанию мяча вверх.</li> </ul>	<p>присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполоборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) - 6-8 раз.</li> <li>2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.</li> <li>3. Бросание мяча вверх.</li> </ol> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>3 часть.</b></p> <p>Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p>		<p>физического воспитания.</p>	<p>движений.</p>
---	--	--	--------------------------------	------------------

## Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, забрасывание мяча в корзину»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Отбивание мяча. Лазанье»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Ходьба, лазанье, прыжки». «Отбивания мяча в ходьбе».

### 1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>1,2</b> <b>«Ходьба, прыжки, забрасывание мяча в корзину»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Наш режим дня».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</li> <li>- поддержание интереса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок реагирует на сигналы воспитателя;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнения с обручем;</li> </ul>

<p>двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p>	<p>направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны.</li> <li>2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы.</li> <li>3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы.</li> </ol> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	<p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>детей к активной двигательной деятельности;</p> <p>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по наклонной доске;</p> <p>- ребенок умеет забрасывать мяч в корзину с заданного расстояния;</p> <p>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>
--	---	---	--	--

Февраль  
2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>3,4</b> <b>«Прыжки. Отбивание мяча. Лазанье»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. <b>Задачи:</b> - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; - закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном выполнении движений. <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!» <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 заданий). <b>Основные виды движений</b> <b>1. Прыжки в длину с места</b> (расстояние 50 см); <b>2. Отбивание мяча одной рукой,</b> продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); <b>3. Лазанье</b> - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см). <b>Подвижная игра «Не оставайся на полу.</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений: ходьбе и бегу по кругу, энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места, подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - создание условий для укрепления опорно-двигательного аппарата; - развитие чувства дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- ребенок имеет представление об основных видах движений; - ребенок проявляет старание, волю при выполнении двигательных упражнений и заданий; - ребенок умеет находить общий язык со сверстниками и взрослыми.</p>

длина с места; - упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	<b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.	поддерживает интерес детей к подвижной игре.		
---	---	--	--	--

**Февраль  
3 неделя**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>5,6.</b> <b>«Равновесие, прыжки, метание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности. <b>Задачи:</b> - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; - учить метанию мешочков в вертикальную цель; - упражнять в подлезании под	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Возможности здорового человека» <b>Двигательные задания</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения на скамейках</b> (по Л. Пензулаевой, 6 заданий). <b>Основные виды движений.</b> <b>1. Метание мешочков в вертикальную цель</b> правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м <b>2. Подлезание под палку</b> (шнур) высотой 40 см <b>3. Перешагивание через шнур</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь в процессе выполнения упражнения на скамейках, метании в вертикальную цель, перешагиванию через	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре, - освоение детьми базовых умений и навыков; - безопасность в двигательной деятельности.	- ребенок умеет ходить и бегать между предметами; - ребенок умеет метать мешочки в вертикальную цель; - ребенок имеет представление о подлезании через палку.

палку и перешагивании через нее.	(высота 40 см) Воспитатель делит детей на 3-4 подгруппы (по количеству мишеней), и после показа и объяснения они приступают к метанию мешочков в цель. <b>Подвижная игра «Мышеловка».</b> <b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.	шнур. Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры.		
----------------------------------	--	--	--	--

**Февраль**  
**4 неделя**

**Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)**

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>7,8</b> <b>«Ходьба, лазанье, прыжки»</b> <b>«Отбивания мяча в ходьбе».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Будем двигаться всегда!» <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения; ходьба враспынную; построение в колонны. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 7	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь в процессе	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для укрепления здоровья ребенка; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми.	- ребенок проявляет интерес к занятиям по физической культуре; - ребенок владеет всеми видами основных движений.

<p><b>Задача:</b> развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p>	<p>упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b></p> <p><b>1. Лазанье</b> влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p><b>2. Ходьба по гимнастической скамейке</b>, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p><b>3. Прыжки с ноги на ногу</b>, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м)</p> <p><b>4. Отбивания мяча в ходьбе</b> (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.</p>	<p>выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные задания.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры.</p>		
---	--	--	--	--



## Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрые и ловкие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки, метание, ползание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба, ползание, прыжки»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Будь ловким!»

### 1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>1,2</b> <b>«Быстрые и ловкие»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности.</p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?»</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны. <b>2 часть. Общеразвивающие</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

<p>поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя осанку; - упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>упражнения с малым мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 8 упражнений). <b>Основные виды движений.</b> <b>1. Равновесие</b> - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. <b>2. Прыжки из обруча в обруч</b>, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6-8 обручей). <b>3. Перебрасывание мяча друг другу</b> и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя руками. <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Прыгалка». <b>3 часть.</b> Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>	<p>общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	
---	---	--	---	--

## Март

### 2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>3,4</b> <b>«Прыжки, метание, ползание».</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном выполнении движений. <b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения</p>	<p>- ребенок имеет представление об основных видах движений;</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p><b>Задачи:</b> - разучить прыжок в высоту с разбега; - упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p>	<p><b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег в рассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений)</p> <p><b>Основные виды движений</b></p> <p><b>1. Прыжок в высоту с разбега</b> (высота 30 см)</p> <p><b>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой</b> (от плеча)</p> <p><b>3. Ползание на четвереньках между кеглями</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p><b>3 часть.</b> Эстафета с мячом (большого диаметра)</p>	<p>детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, прыжках в высоту с разбега, метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</p> <p>- создание условий для укрепления опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- развитие чувства дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- ребенок проявляет старание, волю при выполнении двигательных упражнений и заданий;</p> <p>- ребенок умеет находить общий язык со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--	---

Март

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>5,6.</b> <b>«Ходьба, ползание, прыжки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности. <b>Задача:</b> упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Для чего человеку нужна вода?» <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег в рассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений) <b>Основные виды движений</b> <b>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи»</b> <b>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом,</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении перестроений, упражнений с обручем, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре; - освоение детьми базовых умений и навыков; - безопасность в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок реагирует на сигнал педагога; - ребенок проявляет волевое усилие при выполнении упражнения с обручем; - ребенок умеет прыгать через короткие шнуры.</p>

	<p>на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой</p> <p><b>3. Прыжки правым (левым) боком</b> через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Ловишки».</p> <p><b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>			
--	--	--	--	--

Март

4 неделя

Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>7,8</b> «Буль ловким!» <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать интерес</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Ловкие и умелые» <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений) <b>Основные виды движений</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь в процессе</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для укрепления здоровья ребенка; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к занятиям по физической культуре; - ребенок владеет всеми видами основных движений.</p>

к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.	<p>1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу.</p> <p>2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева.</p> <p>3. Ходьба на носках между набивными мячами.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	<p>выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные задания.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры.</p>		
---	---	--	--	--

### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Самоконтроль и самостоятельность»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Правила взаимодействия в команде»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Закрепление, повторение действий с предметами: мячом, мешочками для метания»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, ходьба по канату»

1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>1,2</b> <b>«Самоконтроль и самостоятельность»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности.  <b>Задачи:</b> - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; - продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Питание и здоровье». <b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, в рассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого). <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений) <b>Основные виды движений.</b> <b>1. Равновесие</b> - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине. <b>2. Прыжки из обруча в обруч</b> (6-8 шт.) на правой и левой ноге. <b>3. Метание в вертикальную цель</b> с расстояния 4 м правой и левой рукой. <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Медведи и</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание самоконтроля и самостоятельности.</p>	<p>- ребенок контролирует собственные действия при ходьбе, перешагивании через предметы; - ребенок контролирует собственные действия при выполнении прыжков, метании в вертикальную цель; - ребенок проявляет инициативу в коллективной подвижной игре.</p>

	пчелы». <b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»			
--	---	--	--	--

**Апрель  
2 неделя**

**Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>3,4</b> <b>«Правила взаимодействия в команде»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для соблюдения детьми правил взаимодействия в команде»</p> <p><b>Задача:</b> научить детей соблюдению правил взаимодействия в команде.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о соблюдении правил взаимодействия в команде.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b> 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд. 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, прыжках через короткую скакалку, прокатывании обруча друг другу.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- развитие чувства дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- освоение и соблюдение правил взаимодействия в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- ребенок имеет представления о правилах взаимодействия в команде.</li> </ul>



	<p>3. Пролезание в обруч.  <b>Игровая деятельность</b>          Подвижная игра «Ловишки-перебежки»  <b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	детей к подвижной игре.		
--	---	-------------------------	--	--

Апрель

3 неделя

Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>5,6.</b>  <b>«Закрепление, повторение действий с предметами: мячом, мешочками для метания»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для закрепления, повторения действий с предметами.  <b>Задача:</b>          повторить,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Беседа о безопасном действии с предметами.  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>1 часть.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой-на 70-80 см).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  <b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении заданий по сигналу, упражнений с мячом, ходьбе по гимнастической</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>          - создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре;          - освоение детьми базовых умений и навыков;          - безопасность в двигательной деятельности;          - воспитание самоконтроля и самостоятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;          - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с мячом, метании в цель, ходьбе по гимнастической скамейке на носках;          - ребенок проявляет инициативу в коллективной подвижной игре.</p>

<p>закрепить двигательные действия с предметами: мячом, мешочками для метания.</p>	<p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  <b>Основные виды движений.</b>  1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча.  2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку.  3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову.  <b>Игровая деятельность.</b>  Подвижная игра «Удочка».  <b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.</p>	<p>скамейке.</p>		
--	---	------------------	--	--

Апрель

4 неделя

Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>7,8</b> <b>«Лазанье, прыжки, ходьба по канату»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании). <b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений.</b> <b>1. Лазанье по гимнастической стенке</b> одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. <b>2. Прыжки через короткую скакалку</b> на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). <b>3. Ходьба по канату (шнуру) боком</b> приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Карусель».</p> <p><b>3 часть.</b> Игра малой подвижности</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) оказывает индивидуальную помощь в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные задания. Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для укрепления здоровья ребенка;</li><li>- укрепление опорно-двигательного аппарата;</li><li>- воспитание дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок умеет лазать по гимнастической стенке;</li><li>- ребенок умеет прыгать через короткую скакалку;</li><li>- ребенок проявляет волевые усилия при освоении ходьбы по канату.</li></ul>

	«Угадай по голосу».			
--	---------------------	--	--	--

### Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Общеразвивающие упражнения»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Спортивные упражнения, спортивные игры»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Подвижные игры»

1 неделя

Занятие 1,2

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>1,2</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков <b>по разделу «Основные движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные упражнения, задания по разделу «Основные движения».</p>

2 неделя

Занятие 3,4

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>3,4</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков <b>по разделу «Общеразвивающие упражнения»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные упражнения, задания по разделу «Общеразвивающие упражнения».</p>

и навыков по физическому развитию.				
------------------------------------	--	--	--	--

### 3 неделя

#### Занятие 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>5,6</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков <b>по разделу «Спортивные упражнения, спортивные игры»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные упражнения, задания по разделу «Спортивные упражнения, спортивные игры».</p>

освоения детьми программных умений и навыков. <b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.				
---	--	--	--	--

4 неделя

Занятие 7,8

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>7,8</b> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков <b>по разделу «Подвижные игры».</b>  <b>Цель:</b> создание условий	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Что мы умеем?» <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых действий, проявлению инициативы, самостоятельности в подвижных играх.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок проявляет интерес к подвижной игре; - ребенок может самостоятельно организовать подвижную игру.



<p>для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

## 2.8. Работа с родителями

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Работа с родителями детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». Совместная работа по подготовке и реализации семейно-группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
<b>Октябрь</b>	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики».
<b>Ноябрь</b>	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета)
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей старшей группы.
<b>Январь</b>	Подготовка и реализация социально-культурного проекта (своего города/села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».
<b>Февраль</b>	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. «Зарница». Совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества
<b>Март</b>	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
<b>Апрель</b>	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии

	«Вдоль по улице пешком».
<b>Май</b>	Итоговая встреча «Наши достижения».

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Социологический опрос
<b>Просветительское</b>	<p>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет</p> <p>Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы</p>
<b>Консультационное</b>	<p>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом)</p> <p>Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы»</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время
	5-6 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак*	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак*	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей</b>.</p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>
Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет интересов и возможностей каждого ребенка;</li> <li>- учет социальной ситуации развития ребенка.</li> </ul>

взаимодействия взрослых с детьми	
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Перечень оборудования и материалов центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<b>Центр строительства</b>	<p><b>Оборудование</b> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p><b>Материалы</b> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<p><b>Для игры в семью</b> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p>

	<p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b>  «Доктор»  «Парикмахер»  «Пожарный»  «Полицейский»  «Продавец»  «Солдат»  «Моряк»</p>
<b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b>  Большая складная ширма  Стойка-вешалка для костюмов  Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b>  Маленькая ширма для настольного театра  Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
<b>Центр (уголок) музыки</b>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  Музыкально-дидактические игры</p>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p><b>Оборудование</b>  Стол (1-2)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Доска  Мольберт  Рабочие халаты или фартуки</p>

	<p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования</b>  Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  Альбомы для рисования  Бумага для акварели  Восковые мелки, пастель  Простые и цветные карандаши  Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  Краски акварельные и гуашевые  Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14  Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  Перчатки, линейки, трафареты  Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b>  Пластилин, глина, масса для лепки  Доски для лепки  Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b>  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  Ножницы с тупыми концами  Клей-карандаш  Природный материал  Материалы вторичного использования</p>
<p><b>Центр мелкой моторики</b></p>	<p><b>Оборудование</b>  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>  Игра «Собери бусы»  Детская мозаика  Игрушки с действиями:  - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  - навинчивающиеся  - ввинчивающиеся  - вкладыши</p>
<p><b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b></p>	<p><b>Оборудование</b>  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p>



	<p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
<b>Центр (уголок) настольных игр</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки</p>
<b>Центр математики</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p>

<p><b>Центр науки и естествознания</b></p>	<p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p> <p><b>Оборудование</b>          Стол (1)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)          Увеличительные стекла, лупы          Микроскоп          Набор магнитов          Наборы для экспериментирования          Весы          Термометры          Часы песочные, секундомер          Наборы мерных стаканов          Календарь погоды          Глобус. Географические карты. Детский атлас          Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>
<p><b>Центр грамотности и письма</b></p>	<p><b>Оборудование</b>          Магнитная доска          Стол (1)          Стулья (2)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          Плакат с алфавитом          Магнитная азбука          Кубики с буквами и слогами          Цветные и простые карандаши, фломастеры          Трафареты          Линейки          Бумага, конверты          Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
<p><b>Литературный центр (книжный уголок)</b></p>	<p><b>Оборудование</b>          Аудиоцентр с наушниками          Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)          Стол          Стулья (2)          Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p><b>Материалы</b>          Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)          Диски с музыкой          Детская художественная литература</p>

	<p>(иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>
<b>Место для отдыха</b>	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<b>Уголок уединения</b>	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
<b>Центр песка и воды</b>	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой</p>
<b>Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)</b>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p>
<b>Место для группового сбора</b>	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Ковер или палас</p> <p>Стульчики для каждого ребенка</p> <p>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</p>
<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Стол, стулья (для каждого ребенка)</p>
<b>Место для приема пищи (детское «кафе»)</b>	<p>Стол, стулья (для каждого ребенка)</p> <p>Столовые приборы, посуда, аксессуары</p>

## 4. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
10. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
11. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908383

Владелец Корабель Лариса Васильевна

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025