

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Малыш» с. Углезаводск  
Долинского района Сахалинской области  
694061, Сахалинская область, Долинский район, с. Углезаводск, ул. Почтовая 2,  
тел/факс 98-3-35, e-mail: [uglmalish@yandex.ru](mailto:uglmalish@yandex.ru)

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
от \_\_.\_\_.2024

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Малыш»  
с. Углезаводск  
\_\_\_\_\_ Корабель Л.В.  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая  
программа по работе педагога-психолога с  
ребенком с ОВЗ 5-6 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Писклёнова Елена Викторовна  
Педагог-психолог

с. Углезаводск  
2024 г.

## Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных способностей. Предполагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств.

**Цель:** повышение уровня психологической готовности ребёнка к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации, развитие психических процессов.

**Задачи программы:**

1. Развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
2. Повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышления, воображения, мелкая и крупная моторика.
3. Способствовать повышению познавательного интереса.

### Возрастные особенности детей 5-6 лет ОВЗ.

Установлено, что многие из детей с ОВЗ испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые

свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их сверстники.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

### **Форма организации:**

Программа предусмотрена для ребёнка дошкольного возраста 5 - 6 лет;  
Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев;  
Общее количество занятий - 55

### **Продолжительность:**

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю.

Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 мин.

### **Предполагаемый результат:**

Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема внимания и памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий. Улучшено психоэмоциональное состояние ребенка, снижены негативные проявления поведения.

**Тематический план:**

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов
<b>Октябрь</b> Занятие №1	Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. Фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Умение точно и правильно называть предметы.	Задание «Как тебя зовут» Задание «Назови предметы» Задание «Послушай звуки» Задание «Произнеси четко»	30 мин
Занятие №2	Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений. фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание «Выполни команду» Задание «Право, лево, верх, низ» Задание «Эхо» Задание «Подбери слова»	30 мин
Занятие №3	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, воображения.	Задание «Найди ошибку» Задание «Что где находится» Задание «Штриховка» Задание «Закончи рисунки»	30 мин
Занятие №4	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпоритмического восприятия, вербального мышления, умения анализировать и	Задание «Произнести чисто» Задание «Телеграфисты» Задание «Назови одним словом» Задание «Нарисуй по образцу»	30 мин

	копировать образец.		
Занятие №5	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания микромоторики и зрительно – двигательных координаций, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа.	Беседа «Стали родными» Задание «Найди девочку» Упр. «Морские волны» Задание «Произнеси четко»	30 мин.
Занятие №6	Развитие наглядно – образного мышления, пространственных представлений, умения анализировать. Действовать по инструкции.	Задание «Выделяем слова» Задание «Выполни команду» Задание «Чего не хватает» Задание «Раскрась домики и клеточки»	30 мин
Задание №7	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	Задание «Магнитофон» Задание «Цветные полосы» Задание «Нарисуй наоборот» Задание «Эхо»	30 мин
Занятие №8	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание «Найди ошибку» Задание «Отгадай загадки» Задание «Соедини так же» Задание «цветик – семицветик»	30 мин
<b>Ноябрь</b> Занятие №9	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа,	Задание «Произнеси чисто» Задание «Найди картинку»	30 мин

	зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Задание «Магнитофон» Задание «Где кто стоит»	
Занятие №10	Развитие умения действовать по инструкции, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа устойчивости внимания, произвольности.	Задание «Выполни команду» Задание «Различай слова» Задание «Ставь значки» Задание «Огонь – вода»	30 мин
Занятие №11	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.	Задание «Различи звук и слог» Задание «Звери спрятались от волка» Задание «куда указывают стрелки»? Игра «Пчелы»	30 мин
Занятие №12	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания.	Задание «Произнеси быстро» Задание «Делим слова на слоги» Задание «Запомни точно» Задание «Рыбаки»	30 мин
Занятие №13	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно – двигательных	Задание «Я – учитель, ты -ученик» Задание «Какие ошибки допустил художник»? Задание «Цветная угадай-ка» Задание «Раскрась – кА!»	30 мин

	координаций.		
Занятие №14	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики.	Зад «Найди ошибку» Зад «Нелепицы» Зад «Запомни точно» Зад «Заштрихуй фигуру»	30 мин
Занятие №15	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Беседа «Защитница» Задание «Различи звук и слог» Задание «Диктант пространственных действий» Задание «Определи по звуку»	30 мин
<b>Декабрь</b> Занятие №16	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуков анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	Задание «Эхо» Задание «Посмотри внимательно» Задание «весы – ладошки» Задание «Порви листочки»	30 мин
Занятие №17	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	Задание « Различай слова» Задание «Какую игрушку сняли?» Задание «Что это?» Задание «Где спрятались игрушки?»	30 мин
Занятие №18	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, операции	Задание «Узнай звук» Задание «Где спрятались кошечки?» Задание «Шарики и сосульки»	30 мин

	абстрагирования зрительной памяти.	Задание « Нарисуй по памяти»	
Занятие №19	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения , распределения внимания.	Задание «Произнеси быстро» Задание «Я – учитель, т ученик» Задание «Какой предмет лишний?» Задание «Слушай сказку и вычеркивай»	30 мин
Занятие №20	Развитие пространственных представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания и мышления.	Задание «Говори правильно» Задание «Чем различаются рисунки?» Задание «Шумящие коробочки» Задание «Хлопни в ладоши и присядь»	30 мин
Занятие №21	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание «Различай слова» Задание «Ставь значки» Задание «Найди картинку» Задание «Одинаковы ли бусы»	30 мин
Занятие №22	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Задание «Эхо» Задание «Бусики» Задание «Собери картинку» Задание «Все ли ты увидел?»	30 мин



Занятие №23	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, слуховой памяти.	Задание «Разложи слово на звуки» Задание «Штриховка» Задание «Раскрась-ка» Задание «Повтори и добавь»	30 мин
<b>Январь</b> Занятие №24	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	Задание «Произнеси быстро» Задание «Помоги ежику попасть в домик» Задание «Ряды Слов» Задание «Помоги художнику закончить рисунки.	30 мин
Занятие №25	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	Беседа «Друзья» Задания «Различай слова» Задание «Внутри, справа, слева, внизу. Задание «Продолжи узор»	30 мин
Занятие №26	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпа – ритмического восприятия, операции абстрагирования.	Задание «Разложи слово на звуки» Задание «Телеграфисты» Задание «Разложи конфеты» Задание «Цветик – семицветик»	30 мин
Занятие	Развитие личностных	Задание «Разложи слово на звуки	30 мин

№27	качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание «Штриховка» Задание «У кого ряд длиннее?» Задание «Срисуй фигуры точно»	
Занятие №28	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности	Задание «Соедини точки» Задание «выключатель для люстры» Задание «Подбери картинку» Задание «Нелепицы»	30 мин
Занятие №29	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти.	Задание «Какой первый звук» Задание «Найди и закрась фигуры» Задание «Раскрась – кА!» Задание «Запомни и найди»	30 мин
Занятие №30	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно – образного мышления.	Задание «произнеси и различи слова» Задание «Цветная сказка» Задание «Графический диктант» Задание «Подбери заплатку»	30 мин

Занятие№31	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения.	Задание «Подбери картинку» Задание « Что в рюкзаке у туриста» Задание «Нарисуй по памяти» Задание «Попробуй нарисовать»	30 мин
<b>Февраль</b> Занятие№32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	Задание «Слова с одинаковым началом» Задание «Посмотри внимательно» Задание «куда ускакал зайчик?» Задание «Заяц – первоклассник»	30 мин
Занятие№33	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	Задание «Подбери слова» Задание «Спирали и волны» Задание «Срисуй фигуры точно» Задание «Постройтесь по именам»	30 мин
Занятие№34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза, зрительного восприятия и зрительного анализа, вербального мышления.	Задание «Соедини звуки» Задание «Феи на балу» Задание «Отгадай загадку» Задание «Перерисуй точно»	30 мин
Занятие№35	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания,	Беседа «Любимые родители» Задание «Вычеркни две фигуры» Задание «Диктант	30 мин

	пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового синтеза.	пространственных действий» Задание «Угадай –ка!»	
Занятие№36	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	Задание «До или после?» Задание «В каком ряду не хватает кошки» Задание «Чья зубная щетка» Задание «Запомни и нарисуй»	30 мин
Занятие№37	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	Задание «Подбери слова» Задание «Нарисуй значки» Задание «Какая картинка лишняя?» Задание «Повтори фигуры по точкам»	30 мин
Занятие№38	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, распределения внимания, наглядно – образного мышления, слуховой памяти.	Задание «Подбери слова» Задание «Слушай сказку и вычеркивай» Задание «Подбери заплатку» Задание «Повтори и добавь»	30 мин
Занятие№39	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Задание «Какой звук последний» Задание «Графический диктант» Задание «Обведи по контуру» Упр. «Школа для животных»	30 мин

<p><b>Март</b> Занятие№40</p>	<p>Развитие пространственных представлений, фонетико - фонематического восприятия и звукового синтеза, слуховой памяти, слухового восприятия.</p>	<p>Задание «Назови правильно предлоги» Задание «Угадай-ка» Задание «Ряды слов» Задание «Определи по звуку»</p>	<p>30 мин</p>
<p>Занятие№41</p>	<p>Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец.</p>	<p>Беседа «Благодарная чайка» Задание «Кто куда пойдет?» Задание «Ударный звук». Задание «Разноцветные бусинки»</p>	<p>30 мин</p>
<p>Занятие№42</p>	<p>Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.</p>	<p>Задание «Ответь правильно» Задание «Что в школьном портфеле?» Задание «Кто в какой палатке живет?» Задание "Запомни и нарисуй."</p>	<p>30 мин</p>
<p>Занятие№43</p>	<p>Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительного анализа, воображения.</p>	<p>Задание «Узнай звук в слове» Задание «Ставь значки» Задание «Подводное царство» Задание «Закончи рисунки»</p>	<p>30 мин</p>
<p>Занятие№44</p>	<p>Развитие наглядного мышления, слуховой памяти,</p>	<p>Задание «Что перепутал художник» Задание «Пары слов» Задание «Словесный</p>	<p>30 мин</p>

	умения анализировать и копировать образец, понятийного мышления.	волейбол» Задание «Нарисуй так же»	
Занятие№45	Развитие умения действовать по инструкции, зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	Задание «Графический диктант «Звездочка» Задание «Обведи по контуру» Задание «Дорисуй половинки» Задание «Живые цепочки»	30 мин
Занятие№46	Развитие наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения, умения анализировать и копировать образец.	Задание «Помоги червячку» Задание «Повтори правильно» Задание «чудесные кружки» Задание «Продолжи узор»	30 мин
Занятие№47	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, произвольности.	Задание «Все ли ты увидел?» Задание «Запомни и нарисуй» Задание «Дорисуй флажки» Задание «Иголка и нитка»	30 мин
<b>Апрель</b> Занятие№48	Развитие объема внимания, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец, умения действовать по инструкции.	Задание «Посмотри внимательно» Задание «Нелепицы» Задание «Дорисуй узоры» Задание «Графический диктант, Грибок»	30 мин

Занятие№49	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения.	Задание «Называй правильно предлоги» Задание «Пары слов» Задание «Рисуем айсберги» Задание «Перышки»	30 мин
Занятие№50	Развитие устойчивости внимания, пространственных представлений и умения действовать по инструкции, осязательных ощущений, зрительно – двигательных координаций.	Задание «Распутай гирлянды» Задание «Графический диктант робот» Задание «Обведи по контуру» Задание «Шершавые дощечки»	30 мин
Занятие№51	Развитие микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительного восприятия, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	Задание «Раскрась – ка!» Задание «Найди сирень, кошку, рыбку. Задание «Перерисуй домик и елочки» Задание «Куда ускакал зайчик»	30 мин
Занятие№52	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, умения действовать по инструкции, развитию зрительно – двигательных координаций	Задание «Разложи слово на звуки» Задание «Вычеркни три фигуры» Задание «Графический диктант, Цветочек» Задание «Обведи по контуру»	30 мин

Занятие№53	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, операции обобщения, микромоторики.	Задание «У кого ряд длиннее?» Задание «нарисуй значки» Задание «Какая картинка лишняя» Задание «Обведи линии»	30 мин
Занятие№54	Развитие устойчивости внимания, микромоторики, умения абстрагироваться, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание «Штриховка» Задание «Положи игрушки в коробку» Задание «Запомни порядок картинок» Задание «Закрась клеточки»	30 мин
Занятие№55	Развитие зрительного восприятия, операции сравнения, воображения, операции синтеза.	Задание «Загадочные контуры» Задание «Снежинки» Задание «Неоконченный рассказ» Задание «Собери картинку»	30 мин



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908383

Владелец Корабель Лариса Васильевна

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025